



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM JARABINKA





OBSAH

1	ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE	4
2	VÝCHODISKA TVORBY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	5
3	VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, ZAMERANIE ŠKOLY	5
4	STUPEŇ VZDELANIA	7
5	DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	8
6	UČEBNÉ OSNOVY	9
6.1	Obsah vzdelávania.....	9
6.2	Prierezové uplatnenie inklúzie a digitálnej transformácie	11
6.3	Spoločné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (postup, metódy, zásady).....	11
6.4	Spoločné učebné zdroje (repertoár pre celú školu)	12
6.5	Priebežné a tematicky viazané výkonové štandardy	13
6.6	Prehľad obsahových celkov na školský rok	15
7	VYUČOVACÍ JAZYK	39
8	SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	39
8.1	Východiská systému podpory	40
8.2	Princípy inkluzívneho vzdelávania v materskej škole	41
8.3	Včasná identifikácia individuálnych potrieb detí.....	42
8.4	Individualizácia a diferenciacia vo VVČ	43
8.5	Poskytovanie podporných opatrení	43
8.6	Podpora sociálno-emocionálneho rozvoja a wellbeingu detí.....	45
8.7	Spolupráca so zákonnými zástupcami.....	46
8.8	Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými pracovníkmi podľa potrieb dieťaťa.....	46
8.9	Hodnotenie účinnosti systému podpory detí	47
9	STRATÉGIE DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	48
9.1	Ciele a princípy digitálnej transformácie	49
9.2	Využívanie digitálnych technológií vo VVČ	49
9.3	Bezpečné, inkluzívne a zdravé digitálne prostredie	50
9.4	Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	51
9.5	Hodnotenie a rozvoj digitálnej transformácie	51
	ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY	53



Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program Jarabinka
Stupeň vzdelania	predprimárne
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk - slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade	17.08.2026
Prerokovaný v rade školy dňa	31.08.2026
Vydaný dňa	01.09.2026

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

IKT – informačno-komunikačné technológie



Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) je základným pedagogickým dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie. Je vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Školský vzdelávací program vychádza z vízie, hodnôt, cieľov a zamerania materskej školy, rešpektuje jej podmienky a vytvára rámec pre realizáciu kvalitného, inkluzívneho a podnetného predprimárneho vzdelávania. Zohľadňuje potreby, záujmy, individuálne vývinové možnosti detí a podporuje ich komplexný osobnostný rozvoj v súlade s princípmi súčasného predprimárneho vzdelávania.

1 ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Kontaktné údaje:

Názov školy: Materská škola Jarabinka

Adresa materskej školy: Ulica Janka Kráľa č. 1615, 962 05 Hriňová

Riaditeľka: Bc. Martina Csanková, DiS.

Telefón: 0947 955 439

Email: msjanka.krala@zoznam.sk

Web: <https://materska-skola-jarabinka.estranky.sk/>

Zriaďovateľ: Mesto Hriňová

Adresa zriaďovateľa: Partizánska 1612, 962 05 Hriňová

Telefón: +421 45/3210100

Email: mestskyurad@hrinova.sk

Web: <https://www.hrinova.sk/>



2 VÝCHODISKA TVORBY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program predstavuje základný pedagogický dokument materskej školy. Je vypracovaný v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a záväznými kurikulárnymi dokumentmi pre predprimárne vzdelávanie. Tieto dokumenty tvoria východisko pre plánovanie, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Zákon č. 322/2025 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (konsolidované znenie).
- Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu boli zohľadnené podmienky, potreby, zameranie a špecifiká Materskej školy Jarabinka tak, aby program vytváral ucelený rámec pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

3 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, ZAMERANIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program **Jarabinka** je vytvorený s prihliadnutím na podmienky, tradície a zameranie Materskej školy Jarabinka. Zohľadňuje potreby detí, očakávania zákonných zástupcov a podporuje vytváranie podnetného prostredia pre kvalitné predprimárne vzdelávanie.

Poslaním materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné, inkluzívne a rešpektujúce prostredie, v ktorom každé dieťa môže naplno rozvíjať svoj potenciál. Prostredníctvom hry,



zážitkového učenia, objavovania a praktických skúseností podporujeme harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho samostatnosť, tvorivosť, zdravé sebavedomie a pozitívny vzťah k učeniu.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa zameriavame najmä na:

- podporu komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, schopností a vývinových osobitostí,
- rozvoj zdravého životného štýlu, pohybových návykov a starostlivosti o zdravie,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu prostredníctvom environmentálnej výchovy,
- rozvoj komunikačných, sociálnych, emocionálnych a pracovných kompetencií,
- podporu tvorivosti, samostatnosti, kritického myslenia a bádateľských schopností,
- rozvíjanie prosociálneho správania, spolupráce, tolerance a vzájomného rešpektu,
- budovanie partnerskej spolupráce medzi materskou školou, rodinou a miestnou komunitou.

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola Jarabinka sa nachádza v pokojnej časti mesta Hriňová – Jarabová, obklopenej prírodným prostredím lúk, lesa a potoka. Toto prostredie vytvára prirodzené podmienky na zážitkové učenie, environmentálnu výchovu a pravidelný pobyt detí v prírode.

Súčasťou materskej školy je priestraný školský dvor vybavený pieskoviskami, hernými zostavami, lezeckou stenou, pohyblivou kladinou, hojdačkami, záhradnými domčekmi a oddychovými zónami. Na školskom pozemku sa nachádzajú ovocné dreviny a vyvýšené záhony určené na pestovanie zeleniny, bylín a okrasných rastlín. Prostredníctvom praktických činností deti získavajú skúsenosti s pestovaním rastlín, starostlivosťou o prírodu a uvedomujú si význam ochrany životného prostredia.

Zameranie materskej školy vychádza z motta „**Príroda je našou materskou školou.**“ Environmentálnu výchovu prirodzene prepájame so všetkými vzdelávacími oblasťami. Deti vedieme k objavovaniu prírody, poznávaniu jej zákonitostí, ochrane životného prostredia a zodpovednému správaniu voči všetkým živým organizmom.

Významnou súčasťou života materskej školy sú environmentálne projekty, aktivity lesnej pedagogiky a spolupráca s miestnymi organizáciami, najmä s Poľovníckym združením CHKO Poľana. Deti sa zapájajú do tematických podujatí, výstav, exkurzií a vzdelávacích aktivít, prostredníctvom ktorých si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode.



Dôležitou súčasťou nášho zamerania je rozvoj čitateľskej gramotnosti a pozitívneho vzťahu ku knihám v spolupráci s Mestskou knižnicou v Hriňovej. Podporujeme tvorivosť detí vo výtvarných, hudobných, dramatických a pracovných aktivitách, organizujeme divadelné predstavenia, výchovné koncerty a zapájame sa do výtvarných a environmentálnych súťaží.

V spolupráci s Mestským kultúrnym strediskom a Turistickým informačným centrom Hriňová približujeme deťom regionálne tradície, ľudové zvyky, remeslá a kultúrne dedičstvo Podpoľania. Posilňujeme tak ich vzťah k rodnému kraju, jeho histórii a kultúrnym hodnotám.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňujeme prosociálny prístup, podporujeme spoluprácu, empatiu, vzájomný rešpekt a vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov. Osobitnú pozornosť venujeme adaptácii novoprijatých detí prostredníctvom adaptačného programu založeného na rannom kruhu, spoločných hrách, zážitkových aktivitách a úzkej spolupráci s rodinou.

HODNOTY MATERSKEJ ŠKOLY

V súlade so zameraním školy rozvíjame u detí najmä tieto hodnoty:

- úctu k prírode a zodpovednosť za jej ochranu,
- pozitívny vzťah k životnému prostrediu a ekologickému správaniu,
- zdravý životný štýl a pravidelný pohyb,
- poznávanie prírody prostredníctvom vlastných skúseností, bádania a objavovania,
- triedenie odpadu, recykláciu a šetrné využívanie prírodných zdrojov,
- úctu k ľudovým tradíciám, kultúrnemu dedičstvu a regionálnym hodnotám,
- vzájomný rešpekt, toleranciu, spoluprácu a prosociálne správanie,
- pozitívny vzťah ku knihám, umeniu, poznávaniu a celoživotnému učeniu.

4 STUPEŇ VZDELANIA

Úspešným absolvovaním posledného roka vzdelávania v materskej škole dieťa získa **predprimárne vzdelanie**. Toto vzdelanie vytvára základ pre úspešné pokračovanie v základnej škole a podporuje ďalší rozvoj osobnosti dieťaťa.

Dokladom o získaní predprimárneho vzdelania je **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva riaditeľ materskej školy v súlade s platnou legislatívou. Vydaniu osvedčenia nepredchádza klasifikácia ani hodnotenie dieťaťa.



Osvedčenie sa vydáva dieťaťu, ktoré úspešne absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu v materskej škole. Dieťaťu, ktoré na základe rozhodnutia riaditeľa materskej školy pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie vydá až po jeho úspešnom ukončení.

Predprimárne vzdelávanie vytvára predpoklady na plynulý prechod dieťaťa do základnej školy. Podporuje rozvoj jeho osobnosti, získavanie základných kompetencií a pozitívny vzťah k učeniu, čím prispieva k úspešnému pokračovaniu vo vzdelávaní.

5 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie spravidla v celodennej forme. Na základe záujmu zákonného zástupcu a prevádzkových možností školy môže poskytovať aj poldennú formu predprimárneho vzdelávania.

Dochádzka dieťaťa do materskej školy je podmienená záujmom zákonného zástupcu a spravidla trvá jeden až štyri roky v závislosti od veku dieťaťa, jeho individuálnych potrieb, rozhodnutia zákonného zástupcu a kapacitných možností materskej školy. Materskú školu môžu navštevovať aj deti od dovŕšenia dvoch rokov veku, ak sú vytvorené vhodné personálne, materiálno-technické a priestorové podmienky.

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa, ktoré do 31. augusta príslušného kalendárneho roka dovŕši päť rokov veku, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov. Povinné predprimárne vzdelávanie spravidla trvá jeden školský rok; v zákonom ustanovených prípadoch môže dieťa pokračovať v jeho plnení aj v nasledujúcom školskom roku.

Povinné predprimárne vzdelávanie možno plniť aj **osobitným spôsobom**, ak to umožňuje školský zákon. Medzi formy osobitného spôsobu plnenia patria najmä individuálne vzdelávanie, vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávanie v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdelávanie podľa medzinárodných programov, individuálne vzdelávanie v zahraničí, vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu a vzdelávanie v Európskych školách.

O povolení individuálneho vzdelávania rozhoduje riaditeľ kmeňovej materskej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa a za podmienok ustanovených školským zákonom. Pri individuálnom vzdelávaní sa postupuje v súlade s § 23 a § 24 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.



Formy predprimárneho vzdelávania:

- **Celodenná forma** – najčastejšia forma predprimárneho vzdelávania zabezpečovaná počas prevádzky materskej školy.
- **Poldenná forma** – poskytuje sa na základe žiadosti zákonného zástupcu a podľa prevádzkových možností materskej školy.

6 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**, vydaného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, dostupného na: <https://www.minedu.sk/data/att/5ff/36555.318e99.pdf>.

V školskom vzdelávacom programe sú vzdelávacie štandardy zakomponované do desiatich tematických celkov, ktoré sú ďalej rozpracované do jednotlivých podtém spravidla v trvaní jedného až dvoch týždňov. Tematické celky sú flexibilné a ich realizácia sa prispôbuje aktuálnym potrebám, záujmom detí, podmienkam materskej školy a organizácii školského roka.

6.1 Obsah vzdelávania

Obsah predprimárneho vzdelávania je štruktúrovaný do vzdelávacích oblastí, ktoré tvoria vzájomne prepojený systém a podporujú komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sa prirodzene prelínajú a ich obsah sa realizuje integrovaným spôsobom prostredníctvom rôznorodých výchovno-vzdelávacích aktivít. Ciele a obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí sa vzájomne dopĺňajú a naplňujú v prirodzených učebných situáciách, ktoré vychádzajú zo záujmov, potrieb, skúseností a individuálnych možností detí. Takto koncipované vzdelávanie podporuje aktívne učenie, rozvoj kľúčových kompetencií, samostatnosti, tvorivosti, kritického myslenia a pozitívneho vzťahu k učeniu.





- **Jazyk a komunikácia** – rozvíja komunikačné kompetencie detí, podporuje porozumenie hovorenému aj písanému jazyku, kultivovaný jazykový prejav, aktívne počúvanie, vyjadrovanie vlastných myšlienok, rozvoj slovnej zásoby a vytváranie základov čitateľskej, pisateľskej a mediálnej gramotnosti.
- **Matematika a práca s informáciami** – podporuje rozvoj matematického myslenia, logického usudzovania, riešenia problémov, priestorovej a časovej orientácie, triedenia, porovnávania a objavovania súvislostí. Vede deti k primeranému využívaniu digitálnych technológií, rozvíjaniu informatického myslenia a bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí.
- **Človek a príroda** – rozvíja prírodovednú gramotnosť prostredníctvom pozorovania, skúmania, experimentovania a objavovania prírodných javov. Podporuje environmentálne povedomie, zodpovedný vzťah k prírode a vytváranie základov udržateľného spôsobu života.
- **Človek a spoločnosť** – vedie deti k poznávaniu seba samých, rodiny, školy a širšieho spoločenského prostredia. Rozvíja sociálne a občianske kompetencie, prosociálne správanie, rešpektovanie rozmanitosti, kultúrnych hodnôt a tradícií, vytváranie pozitívnych medziludských vzťahov a zodpovedného správania.
- **Človek a svet práce** – podporuje rozvoj pracovných návykov, manuálnych zručností, technického a tvorivého myslenia, samostatnosti a zodpovednosti pri pracovných činnostiach. Vede deti k objavovaniu vlastností materiálov, využívaniu jednoduchých nástrojov a osvojovaniu bezpečných pracovných postupov.
- **Umenie a kultúra** – zahŕňa hudobnú a výtvarnú výchovu a podporuje rozvoj tvorivosti, fantázie, estetického cítenia a kultúrneho povedomia. Vytvára príležitosti na umelecké sebavyjadrenie, vnímanie a hodnotenie umenia prostredníctvom hudobných, výtvarných, dramatických a ďalších tvorivých aktivít.
- **Zdravie a pohyb** – podporuje zdravý životný štýl, telesný, psychický a sociálny wellbeing detí, rozvoj pohybových schopností a zručností, pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej aktivite, osvojovanie zásad zdravého stravovania, osobnej hygieny, bezpečného správania a starostlivosti o vlastné zdravie i zdravie druhých.



6.2 Prierezové uplatnenie inklúzie a digitálnej transformácie

Učebné osnovy sa realizujú tak, aby rešpektovali princípy inkluzívneho vzdelávania. Výkonové štandardy sa dosahujú diferencovane, individuálnym tempom a s ohľadom na rozvojové možnosti, zdravotný stav a zázemie každého dieťaťa. Učiteľka má pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti priestor prispôbiť obsah, metódy, formy a podmienky konkrétnym deťom a ich individuálnym potrebám (podrobnejšie v kapitole 8).

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa zároveň uplatňujú princípy digitálnej transformácie. V súlade s vekom a individuálnymi možnosťami detí sa primerane využívajú digitálne technológie a rôzne vzdelávacie pomôcky a prostriedky na podporu učenia, objavovania a rozvoja základov informatického myslenia. Digitálne technológie sa využívajú ako podporný nástroj učenia a rozvoja dieťaťa, pričom nenahrádzajú priamu skúsenosť, pohyb, hru, manipuláciu s predmetmi, tvorivú činnosť a sociálnu interakciu (podrobnejšie v kapitole 9).

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú aj východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré vymedzujú základné didaktické princípy plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti. Východiská plánovania neurčujú technické ani administratívne postupy, napríklad čo a do ktorej tabuľky zapisovať.

6.3 Spoločné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (postup, metódy, zásady)

Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná prostredníctvom rôznorodých stratégií, ktoré podporujú aktívne učenie, prirodzenú zvedavosť, tvorivosť a komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa. Pri plánovaní a realizácii edukačných aktivít učiteľky uplatňujú najmä tieto spoločné stratégie:

- hra a hrové činnosti ako základný prostriedok učenia a poznávania,
- zážitkové učenie založené na vlastnej skúsenosti dieťaťa,
- rozhovor, diskusia, komunitný kruh a reflexia zážitkov,
- motivovanie detí prostredníctvom problémových situácií, otázok a objavovania,



- pozorovanie, skúmanie, experimentovanie a bádateľsky orientované aktivity,
- praktické činnosti podporujúce aktívne učenie a získavanie skúseností,
- manipulačné, konštruktívne, pracovné a technické činnosti,
- projektové a kooperatívne učenie rozvíjajúce spoluprácu, komunikáciu a zodpovednosť,
- dramatizáciu, rolové a námetové hry podporujúce sociálne učenie a rozvoj fantázie,
- prácu s detskou literatúrou, obrazovým materiálom, encyklopédiami a ďalšími informačnými zdrojmi,
- výtvarné, hudobné, hudobno-pohybové, tanečné a literárno-dramatické aktivity,
- pohybové hry, zdravotné cvičenia, pobyt vonku a aktivity podporujúce zdravý životný štýl,
- environmentálne aktivity vedúce deti k ochrane prírody, udržateľnému správaniu a zodpovednému vzťahu k životnému prostrediu,
- rozvíjanie predčitateľskej, prírodovednej, matematickej, pohybovej a digitálnej gramotnosti prostredníctvom integrovaných činností,
- využívanie informačno-komunikačných technológií, interaktívnych učebných pomôcok a digitálnych zariadení primerane veku detí,
- diferenciaciu a individualizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti s rešpektovaním individuálnych potrieb, možností, záujmov a tempa učenia každého dieťaťa,
- vytváranie príležitostí na sebauvoľnenie, rozhodovanie, hodnotenie vlastnej činnosti a rozvoj samostatnosti,
- podporovanie pozitívnej klímy, vzájomného rešpektu, spolupráce, prosociálneho správania a inkluzívneho prostredia,
- spoluprácu s rodinou, odbornými zamestnancami, miestnou komunitou a ďalšími inštitúciami pri obohacovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
- organizovanie vychádzok, exkurzií, kultúrnych, športových, spoločenských a environmentálnych podujatí, ktoré podporujú učenie prostredníctvom priamej skúsenosti.

6.4 Spoločné učebné zdroje (repertoár pre celú školu)

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky využívajú primerané učebné zdroje, ktoré podporujú aktívne učenie, rozvoj poznávacích schopností, tvorivosti, pohybových



zručností a komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa. Medzi spoločné učebné zdroje materskej školy patria najmä:

- detská umelecká a náučná literatúra, rozprávkové knihy, leporelá, encyklopédie, detské časopisy a obrazový materiál,
- didaktické hry, didaktické pomôcky, manipulačný, konštruktívny a prírodný materiál, pracovné listy primerané veku detí,
- hračky, stavebnice, skladačky a edukačné pomôcky podporujúce rozvoj jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- výtvarný, pracovný a technický materiál, prírodniny a recyklovateľný materiál využívaný pri tvorivých aktivitách,
- hudobné nástroje vrátane Orffovho inštrumentára, hudobné nahrávky a audiovizuálne materiály,
- telovýchovné náradie, náčinie a pomôcky na pohybové, športové a zdravotné aktivity,
- digitálne technológie a interaktívne učebné pomôcky podľa vybavenia materskej školy (interaktívna tabuľa, projektor, tablet, digitálny fotoaparát, programovateľné hračky, digitálny mikroskop a ďalšie edukačné pomôcky),
- interiér materskej školy, centrá aktivít, školský dvor, školská záhrada, prírodné prostredie a širšie okolie materskej školy,
- kultúrne, spoločenské, prírodné a historické objekty v obci a regióne využívané pri poznávacích aktivitách,
- regionálne prírodné a kultúrne prostredie Podpoľania využívané ako prirodzený zdroj zážitkového učenia,
- ľudské zdroje – pedagogickí a odborní zamestnanci školy, zákonní zástupcovia detí, odborníci z praxe, zástupcovia miestnych inštitúcií a organizácií spolupracujúcich s materskou školou,
- pedagogická a odborná literatúra pre učiteľky, platné kurikulárne dokumenty, metodické materiály, odborné publikácie a digitálne vzdelávacie zdroje podporujúce plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

6.5 Priebežné a tematicky viazané výkonové štandardy

Niektoré výkonové štandardy sa dosahujú prirodzene počas každodenného života detí v materskej škole a nie sú viazané na konkrétny tematický celok ani vzdelávaciu aktivitu.



Rozvíjajú sa priebežne vo všetkých organizačných formách dňa, počas hier a činností podľa výberu detí, pobytu vonku, stolovania, sebaobslužných činností, spontánnych situácií i plánovaných výchovno-vzdelávacích aktivít.

Medzi priebežne rozvíjané výkonové štandardy patria najmä:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s deťmi i dospelými,
- komunikuje primerane situácii a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- počúva s porozumením a primerane reaguje na hovorený prejav.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- používa vhodné spoločenské formy správania (pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie),
- spolupracuje s rovesníkmi, rešpektuje druhých a podieľa sa na vytváraní priaznivej sociálnej klímy,
- presadzuje sa v hre spoločensky prijateľným spôsobom, delí sa o veci, poskytuje pomoc druhým a primerane rieši konfliktné situácie,
- dodržiava základné pravidlá bezpečného správania vrátane pravidiel chodca v cestnej premávke.

ZDRAVIE A POHYB

- má osvojené základné hygienické návyky,
- primerane samostatne vykonáva sebaobslužné činnosti,
- dodržiava zásady kultúrneho stolovania a správnych stravovacích návykov,
- udržiava poriadok vo svojom okolí,
- dodržiava základné pravidlá bezpečného správania pri pohybových aktivitách a počas pobytu vonku.

Uvedené výkonové štandardy sa priebežne rozvíjajú počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Ich dosahovanie je prirodzenou súčasťou každodenného života materskej školy, preto sa spravidla neplánujú ako samostatné ciele jednotlivých tematických celkov, ale učiteľky ich systematicky podporujú a sledujú vo všetkých organizačných formách denného režimu.



6.6 Prehľad obsahových celkov na školský rok

SEPTEMBER	Ahoj, moja škôlka
OKTÓBER	Jeseň v Jarabinke kraľuje, pestrými farbami maľuje
NOVEMBER	Čas sa kráti, šarkan letí, v jarabinke plno detí cvičí, skáče, robí ruch, v zdravom tele zdravý duch.
DECEMBER	Voňavé tajomstvá Vianoc
JANUÁR	Zimné kráľovstvo
FEBRUÁR	Vonku fúka metelica, bude veľká zábava, deti z Jarabinky na Fašiangy zvoláva.
MAREC	Malí bádatelia vo veľkom svete.
APRÍL	Zvedavé deti bádajú, vedomosti hľadajú.
MÁJ	V Jarabinke veľký sviatok krásy, každý do kroku zaspieva si.
JÚN	Deti ako roj včielok z úľa letí, zlaté slnko v Jarabinke svieti.

SEPTEMBER – Ahoj, moja škôlka.



Tematický celok sa skladá z tém **Ahoj, moja škôlka, Naše pravidlá, Počasie, Ja a moji kamaráti**. Je zaradený na začiatok školského roka, pretože podporuje úspešnú adaptáciu detí na prostredie materskej školy, vytváranie pocitu bezpečia, istoty a spolupatričnosti. Deti sa oboznamujú s priestormi materskej školy, jej zamestnancami, organizáciou dňa a postupne si vytvárajú pozitívny vzťah k materskej škole. Prostredníctvom spoločných aktivít nadväzujú priateľské vzťahy, učia sa spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá správania a bezpečne sa pohybovať v priestoroch materskej školy i jej okolí. Súčasťou tematického celku je aj pozorovanie aktuálneho počasia, rozlišovanie jeho základných prejavov a uvedomovanie si jeho vplyvu na každodenné činnosti detí.



TÉMY: Ahoj, moja škôlka, Naše pravidlá, Počasie, Ja a moji kamaráti.

FORMY ORGANIZÁCIE: hry a činnosti v triede a centrách aktivít, ranný kruh, pobyt vonku, vychádzky do okolia materskej školy, spoločné aktivity s rodičmi.

PREDPOKLADANÉ TRVANIE: 4 týždne.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY: voliteľné učiteľkou (vid'. Príloha č. 1)

STRATÉGIE REALIZÁCIE VVČ: adaptácia prostredníctvom hry a spoločných aktivít, komunitný kruh, zážitkové učenie, rozhovor a diskusia, modelovanie pravidiel správania, námetové a pohybové hry, pozorovanie počasia a zmien v okolí materskej školy, praktické činnosti, kooperatívne aktivity podporujúce spoluprácu a komunikáciu, vychádzky do okolia materskej školy.

ZÁSADY REALIZÁCIE VVČ:

- **Zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa** – podporovanie harmonického rozvoja poznávacích, sociálno-emocionálnych, komunikačných, pohybových a pracovných kompetencií prostredníctvom aktivít zameraných na adaptáciu, budovanie vzťahov a orientáciu v prostredí materskej školy.
- **Zásada individuálneho prístupu** – rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností, skúseností a adaptačného tempa každého dieťaťa s dôrazom na vytváranie pocitu bezpečia, istoty a prijatia.
- **Zásada cieľavedomosti** – plánovanie aktivít smerujúcich k úspešnému začleneniu detí do kolektívu, osvojovaniu si pravidiel triedy, orientácii v prostredí materskej školy a rozvíjaniu základných návykov bezpečného správania.
- **Zásada názornosti, uvedomelosti a aktivity** – umožňovanie deťom získavať poznatky prostredníctvom priameho pozorovania, zážitkov, hier, praktických činností a aktívneho objavovania prostredia materskej školy a jej okolia.
- **Zásada tvorivého prístupu** – podporovanie tvorivosti, fantázie, komunikácie a spolupráce prostredníctvom hier, výtvarných, hudobných, pohybových a dramatických aktivít.
- **Zásada primeranosti a zodpovednosti** – prispôsobovanie činností vekovým a individuálnym možnostiam detí a vedenie k zodpovednému správaniu, dodržiavaniu dohodnutých pravidiel, vzájomnému rešpektu a bezpečnému pohybu v materskej škole i jej okolí.



UČEBNÉ ZDROJE: priestory materskej školy a školského dvora, podnetné prostredie triedy a centrá aktivít, hračky a didaktické pomôcky, detská literatúra, obrázkové knihy a leporelá, obrazový materiál, piktogramy a pravidlá triedy, meteorologický kalendár a symboly počasia, dopravné značky a reflexné prvky, výtvarný a pracovný materiál, digitálne technológie podľa vybavenia materskej školy.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA: pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, pedagogická diagnostika, priebežné formatívne hodnotenie, analýza detských prác a portfólia dieťaťa, hodnotenie zapájania sa do spoločných činností, sociálnych vzťahov, komunikačných zručností a dodržiavania dohodnutých pravidiel.

- **Inkluzívny rozmer** - rešpektovanie individuálneho adaptačného tempa, potrieb a možností každého dieťaťa; poskytovanie primeranej podpory pri začleňovaní do kolektívu; diferenciacia činností podľa schopností detí; využívanie názorných pomôcok, piktogramov a jasných pravidiel; podpora vzájomného rešpektu, spolupráce a pozitívnych vzťahov.
- **Digitálny rozmer** - využívanie interaktívnych edukačných pomôcok na spoznávanie prostredia materskej školy a pravidiel triedy; zaznamenávanie počasia pomocou digitálnych nástrojov primeraných veku detí; fotografovanie detských prác alebo aktivít a ich spoločné komentovanie; rozvíjanie základných digitálnych zručností prostredníctvom interaktívnej tabule alebo tabletu pod vedením učiteľa.

OKTÓBER – Jeseň v Jarabinke kraľuje, teplými farbami maľuje.





Tematický celok sa skladá z tém **Srdce pre babičku a dedka, Ovocie a zelenina, Farby jesene, Les je môj kamarát**. Je zameraný na poznávanie jesenných zmien v prírode, rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírodnému prostrediu a uvedomovanie si významu ochrany životného prostredia. Deti prostredníctvom pozorovania, skúmania a praktických činností spoznávajú charakteristické znaky jesene, plody ovocia a zeleniny, význam lesa a jeho obyvateľov, ako aj význam zdravej výživy pre človeka. Súčasťou tematického celku je rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, predmatematických predstáv, bádateľských schopností a environmentálneho povedomia. Prostredníctvom aktivít venovaných Dňu úcty k starším sú deti vedené k úcte, ohľaduplnosti a upevňovaniu pozitívnych medzigeneračných vzťahov.

TÉMY: Srdce pre babičku a dedka, Ovocie a zelenina, Farby jesene, Les je môj kamarát.

FORMY ORGANIZÁCIE: hry a činnosti v triede a centrách aktivít, ranný kruh, riadené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, vychádzky do prírody a okolia materskej školy, bádateľské aktivity, tvorivé dielne.

PREDPOKLADANÉ TRVANIE: 4 týždne.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY: voliteľné učiteľkou (viď. Príloha č. 1)

STRATÉGIE REALIZÁCIE VVČ: zážitkové učenie, pozorovanie a skúmanie prírodného prostredia, rozhovor a diskusia, bádateľské a objaviteľské aktivity, praktické činnosti s prírodninami, manipulačné a konštruktívne činnosti, výtvarné a pracovné aktivity, pohybové hry, kooperatívne aktivity podporujúce spoluprácu, environmentálne aktivity, vychádzky do prírody a priame poznávanie jesenných zmien.

ZÁSADY REALIZÁCIE VVČ:

- **Zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa** – rozvíjanie poznávacích, sociálno-emocionálnych, pohybových, pracovných a environmentálnych kompetencií prostredníctvom aktivít zameraných na poznávanie jesennej prírody, zdravého životného štýlu a medziľudských vzťahov.
- **Zásada individuálneho prístupu** – rešpektovanie individuálnych schopností, záujmov, potrieb a tempa učenia každého dieťaťa pri poznávacích, bádateľských, pohybových i tvorivých činnostiach.



- **Zásada cieľavedomosti** – plánovanie aktivít smerujúcich k poznávaniu charakteristických znakov jesene, významu ovocia a zeleniny pre zdravie človeka, lesa ako prírodného spoločenstva a rozvíjaniu úcty k starším.
- **Zásada názornosti, uvedomelosti a aktivity** – vytváranie príležitostí na priame pozorovanie, skúmanie, manipuláciu s prírodninami, praktické skúsenosti a aktívne objavovanie zmien v prírode.
- **Zásada tvorivého prístupu** – podporovanie tvorivosti, fantázie a estetického cítenia prostredníctvom výtvarných, pracovných, hudobných a dramatických aktivít s využitím prírodného materiálu.
- **Zásada primeranosti a zodpovednosti** – prispôsobovanie činností vývinovým možnostiam detí a vedenie k zodpovednému správaniu voči prírode, zdraviu, životnému prostrediu i k prejavovaniu úcty a ohľaduplnosti voči starším..

UČEBNÉ ZDROJE: prírodné prostredie v okolí materskej školy, školský dvor, prírodniny (listy, plody, gaštany, šišky, konáre), ovocie a zelenina, detská literatúra, obrázkové knihy a encyklopédie s prírodovednou tematikou, obrazový materiál, didaktické pomôcky, lupy a jednoduché bádateľské pomôcky, výtvarný a pracovný materiál, digitálne technológie podľa vybavenia materskej školy.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA: pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, pedagogická diagnostika, priebežné formatívne hodnotenie, analýza detských prác a portfólia dieťaťa, hodnotenie schopnosti pozorovať, porovnávať a triediť prírodniny, hodnotenie spolupráce pri skupinových aktivitách, hodnotenie environmentálnych postojov a praktických zručností.

- **Inkluzívny rozmer** – rešpektovanie individuálnych možností, potrieb a tempa učenia každého dieťaťa; diferenciacia činností podľa schopností detí; využívanie názorných pomôcok, prírodnín a multisenzorických aktivít; podpora vzájomnej spolupráce, rešpektu a vytváranie príležitostí na úspech každého dieťaťa.
- **Digitálny rozmer** – využívanie interaktívnych edukačných materiálov na spoznávanie jesennej prírody, fotografovanie prírodnín a detských výtvorov, pozorovanie zmien v prírode prostredníctvom fotografií a krátkych videí, využívanie interaktívnej tabule alebo tabletu na triedenie ovocia, zeleniny a lesných plodov a rozvíjanie základných digitálnych kompetencií primerane veku detí.



**NOVEMBER - Čas sa kráti, šarkan letí, v Jarabinke plno detí cvičí, skáče,
robí ruch, v zdravom tele zdravý duch.**



Tematický celok sa skladá z tém **Zmyslami poznávam svet, Prvá pomoc, Záhady nášho tela, Ujo Bacil**. Nadväzuje na prírodovedné poznávanie z predchádzajúceho obdobia a zameriava sa na človeka ako súčasť prostredia, v ktorom žije. Deti získavajú poznatky o fungovaní ľudského tela, spoznávajú význam jednotlivých zmyslov a učia sa vnímať svoje telo ako jedinečnú súčasť seba samého, o ktorú je potrebné sa starať a chrániť ju. Prostredníctvom hier, tvorivých a pohybových aktivít sa oboznamujú so zásadami zdravého životného štýlu, významom zdravej výživy, pohybu, oddychu a hygienických návykov. Získavajú základné poznatky o prevencii ochorení, bezpečnom správaní a primeraným spôsobom sa oboznamujú so zásadami poskytovania prvej pomoci a starostlivosti o zdravie svoje i druhých.

TÉMY: Zmyslami poznávam svet, Prvá pomoc, Záhady nášho tela, Ujo Bacil.

FORMY ORGANIZÁCIE: hry a činnosti v triede a centrách aktivít, ranný kruh, riadené vzdelávacie aktivity, pohybové a relaxačné aktivity, praktické činnosti, zdravotno-preventívne aktivity, pobyt vonku, besedy a zážitkové aktivity.

PREDPOKLADANÉ TRVANIE: 4 týždne.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY: voliteľné učiteľkou (viď. Príloha č. 1)

STRATÉGIE REALIZÁCIE VVČ: zážitkové učenie, rozhovor a diskusia, pozorovanie a skúmanie vlastného tela, pohybové hry, zdravotné a relaxačné cvičenia, praktický nácvik hygienických návykov a jednoduchých postupov prvej pomoci, manipulačné a bádateľské aktivity, výtvarné a pracovné činnosti, dramatizácia modelových situácií, kooperatívne aktivity podporujúce spoluprácu a zodpovednosť za vlastné zdravie.



ZÁSADY REALIZÁCIE VVČ:

- **Zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa** – rozvíjanie poznávacích, sociálno-emocionálnych, pohybových a pracovných kompetencií prostredníctvom aktivít zameraných na poznávanie ľudského tela, zdravého životného štýlu a starostlivosti o zdravie.
- **Zásada individuálneho prístupu** – rešpektovanie individuálnych schopností, potrieb, skúseností a tempa učenia každého dieťaťa pri poznávaní vlastného tela, osvojovaní hygienických návykov a pohybových aktivitách.
- **Zásada cieľavedomosti** – plánovanie aktivít smerujúcich k poznávaniu stavby a funkcií ľudského tela, významu zmyslov, prevencie ochorení, zdravého životného štýlu a bezpečného správania.
- **Zásada názornosti, uvedomelosti a aktivity** – umožňovanie deťom získavať poznatky prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania, pohybových hier, praktických činností a modelových situácií.
- **Zásada tvorivého prístupu** – podporovanie tvorivosti, fantázie a aktívneho učenia prostredníctvom dramatizácie, hudobno-pohybových, výtvarných a pracovných aktivít zameraných na zdravie a ľudské telo.
- **Zásada primeranosti a zodpovednosti** – prispôsobovanie činností vekovým možnostiam detí a vedenie k zodpovednému prístupu k vlastnému zdraviu, dodržiavaniu hygienických návykov, bezpečnému správaniu a ohľaduplnosti voči druhým.

UČEBNÉ ZDROJE: modely a obrazový materiál ľudského tela, detská literatúra, encyklopédie a obrázkové knihy o zdraví, didaktické pomôcky na poznávanie zmyslov, zdravotnícky kufrík a pomôcky na nácvik prvej pomoci, hygienické potreby, výtvarný a pracovný materiál, digitálne technológie podľa vybavenia materskej školy, interiér a exteriér materskej školy.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA: pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, pedagogická diagnostika, priebežné formatívne hodnotenie, analýza detských prác a portfólia dieťaťa, hodnotenie osvojovania hygienických návykov, pohybových zručností, poznatkov o ľudskom tele, schopnosti spolupracovať a primerane riešiť jednoduché situácie súvisiace so zdravím a bezpečnosťou.



- **Inkluzívny rozmer** – rešpektovanie individuálnych možností, zdravotného stavu, potrieb a tempa učenia každého dieťaťa; diferenciacia pohybových a poznávacích aktivít podľa schopností detí; využívanie názorných pomôcok, multisenzorických aktivít a primeranej podpory pri osvojovaní hygienických návykov; vytváranie bezpečného prostredia podporujúceho úspech každého dieťaťa.
- **Digitálny rozmer** – využívanie interaktívnych edukačných materiálov na poznávanie ľudského tela, zmyslov a zásad zdravého životného štýlu; sledovanie krátkych vzdelávacích videí o hygiene, zdraví a prvej pomoci; využívanie interaktívnej tabule alebo tabletu na triedenie zdravých a nezdravých potravín, poznávanie častí tela a rozvíjanie základných digitálnych kompetencií primerane veku detí.

DECEMBER - Voňavé tajomstvá Vianoc.



Tematický celok sa skladá z tém **Vitaj Mikuláš**, **Vianočné tvorivé dielne**, **Čaro Vianoc**. Je zameraný na prežívanie obdobia adventu a vianočných sviatkov, rozvoj sociálno-emocionálneho cítenia detí a upevňovanie pozitívnych vzťahov medzi deťmi. Deti sa prostredníctvom vianočných tradícií, zvykov a spoločných aktivít oboznamujú s významom sviatočného obdobia, rozširujú si slovnú zásobu a obohacujú si poznatky o ľudových zvykoch a tradíciách spojených so zimným obdobím. Súčasťou tematického celku sú vianočné tvorivé dielne, počas ktorých deti pracujú s rôznymi materiálmi, vytvárajú vianočné dekorácie a darčeky, rozvíjajú svoju tvorivosť, predstavivosť a zručnosť. Prostredníctvom piesní, básní, dramatizácie a spoločných aktivít si osvojujú kultúrne tradície, učia sa spolupracovať, vnímať krásu a estetické hodnoty a dokončovať začatú činnosť.

TÉMY: Vitaj Mikuláš, Vianočné tvorivé dielne, Čaro Vianoc.



FORMY ORGANIZÁCIE: hry a činnosti v triede a centrách aktivít, ranný kruh, riadené vzdelávacie aktivity, tvorivé dielne, hudobno-pohybové a dramatické činnosti, spoločné slávnostné aktivity, pobyt vonku.

PREDPOKLADANÉ TRVANIE: 3 – 4 týždne.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY: voliteľné učiteľkou (viď. Príloha č. 1)

STRATÉGIE REALIZÁCIE VVČ: zážitkové učenie, rozhovor a diskusia o tradíciách a sviatkoch, čítanie a dramatizácia rozprávok a príbehov, spev kolied a piesní, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, tvorba vianočných dekorácií a darčiekov, kooperatívne aktivity podporujúce spoluprácu, prezentácia detských prác a spoločné slávnostné aktivity.

ZÁSADY REALIZÁCIE VVČ:

- **Zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa** – rozvíjanie poznávacích, sociálno-emocionálnych, komunikačných, estetických a pracovných kompetencií prostredníctvom aktivít zameraných na vianočné tradície, tvorivosť a spoluprácu.
- **Zásada individuálneho prístupu** – rešpektovanie individuálnych schopností, potrieb, záujmov a tempa práce každého dieťaťa pri tvorivých, hudobných, pohybových a dramatických aktivitách.
- **Zásada cieľavedomosti** – plánovanie činností smerujúcich k poznávaniu adventných a vianočných tradícií, rozvíjaniu kultúrneho povedomia, prosociálneho správania a estetického cítenia.
- **Zásada názornosti, uvedomelosti a aktivity** – umožňovanie deťom získavať poznatky prostredníctvom priameho prežívania tradícií, praktických činností, manipulácie s materiálmi, hudobných a dramatických aktivít.
- **Zásada tvorivého prístupu** – podporovanie fantázie, tvorivosti a estetického cítenia pri výrobe dekorácií, darčiekov, dramatizácii príbehov, speve a výtvarných aktivitách.
- **Zásada primeranosti a zodpovednosti** – prispôsobovanie činností vekovým možnostiam detí a vedenie k ohľaduplnosti, spolupráci, dokončeniu začatej práce a úcte k tradíciám a hodnotám.



UČEBNÉ ZDROJE: detská literatúra s vianočnou tematikou, obrázkové knihy a encyklopédie o tradíciách, adventný kalendár, betlehem, vianočné ozdoby a dekorácie, prírodný a výtvarný materiál, hudobné nástroje, nahrávky kolied a vianočných piesní, didaktické pomôcky, digitálne technológie podľa vybavenia materskej školy, interiér materskej školy pripravený na slávnostné obdobie.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA: pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, pedagogická diagnostika, priebežné formatívne hodnotenie, analýza detských prác a portfólia dieťaťa, hodnotenie tvorivosti, spolupráce, komunikačných schopností, zapájania sa do spoločných aktivít a prejavov prosociálneho správania.

- **Inkluzívny rozmer** – rešpektovanie individuálnych možností, potrieb a kultúrneho zázemia každého dieťaťa; diferenciacia tvorivých a hudobno-pohybových aktivít podľa schopností detí; vytváranie bezpečného a podnetného prostredia podporujúceho spoluprácu, vzájomný rešpekt a prežívanie radosti zo spoločných aktivít.
- **Digitálny rozmer** – využívanie interaktívnych edukačných materiálov na spoznávanie adventných a vianočných tradícií; počúvanie kolied a sledovanie krátkych vzdelávacích videí s vianočnou tematikou; fotografovanie tvorivých prác a spoločných aktivít, ich prezentácia na interaktívnej tabuli alebo prostredníctvom digitálneho portfólia; rozvíjanie základných digitálnych kompetencií primerane veku detí.

JANUÁR – Zimné kráľovstvo.





Tematický celok sa skladá z tém **Kúzla ľadu a snehu, Zimné kráľovstvo, Zimné športy, Zvieratá a vtáky v zime**. Je zameraný na poznávanie charakteristických znakov zimného obdobia, objavovanie prírodných a fyzikálnych javov súvisiacich so snehom a ľadom a rozvíjanie pozitívneho vzťahu detí k prírode. Deti prostredníctvom pozorovania, experimentovania a zážitkových aktivít spoznávajú vlastnosti snehu, ľadu a zmeny v prírode počas zimy. Súčasťou tematického celku je oboznamovanie detí s významom pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu, so zásadami bezpečného správania pri zimných športoch a starostlivosťou o svoje zdravie v zimnom období. Deti získavajú poznatky o spôsobe života zvierat a vtákov v zime, učia sa vnímať potrebu ich ochrany a pomoci prostredníctvom starostlivosti o zimné krmidlá. Aktivity tematického celku vedú deti k zodpovednému správaniu voči prírode a živým tvorom.

TÉMY: Kúzla ľadu a snehu, Zimné kráľovstvo, Zimné športy, Zvieratá a vtáky v zime.

FORMY ORGANIZÁCIE: hry a činnosti v triede a centrách aktivít, ranný kruh, riadené vzdelávacie aktivity, pohybové aktivity, pobyt vonku, vychádzky, bádateľské a experimentálne činnosti, environmentálne aktivity.

PREDPOKLADANÉ TRVANIE: 4 týždne.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY: voliteľné učiteľkou (viď. Príloha č. 1)

STRATÉGIE REALIZÁCIE VVČ: zážitkové učenie, pozorovanie a skúmanie zimnej prírody, experimentovanie so snehom, ľadom a vodou, rozhovor a diskusia, bádateľské aktivity, pohybové hry a športové činnosti, praktické činnosti spojené so starostlivosťou o vtáky a zvieratá, výtvarné a pracovné aktivity, kooperatívne učenie, environmentálne aktivity podporujúce ochranu prírody.

ZÁSADY REALIZÁCIE VVČ:

- **Zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa** – rozvíjanie poznávacích, pohybových, sociálno-emocionálnych, pracovných a environmentálnych kompetencií prostredníctvom aktivít zameraných na zimnú prírodu, pohyb a starostlivosť o živé organizmy.
- **Zásada individuálneho prístupu** – rešpektovanie individuálnych schopností, potrieb, záujmov a tempa učenia každého dieťaťa pri bádateľských, pohybových a tvorivých aktivitách.



- **Zásada cieľavedomosti** – plánovanie činností smerujúcich k poznávaniu zimných prírodných javov, významu pohybu pre zdravie, bezpečného správania pri zimných aktivitách a ochrany zvierat a vtákov počas zimy.
- **Zásada názornosti, uvedomelosti a aktivity** – umožňovanie deťom získavať poznatky prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania, pohybových hier, praktických skúseností a aktívneho objavovania zimnej prírody.
- **Zásada tvorivého prístupu** – podporovanie tvorivosti, fantázie a estetického cítenia prostredníctvom výtvarných, pracovných, hudobných a pohybových aktivít inšpirovaných zimným obdobím.
- **Zásada primeranosti a zodpovednosti** – prispôsobovanie činností vekovým možnostiam detí a vedenie k zodpovednému správaniu pri zimných hrách, starostlivosti o vlastné zdravie a ochrane prírody.

UČEBNÉ ZDROJE: prírodné prostredie v okolí materskej školy, školský dvor, sneh, ľad, voda a prírodniny, detská literatúra, obrázkové knihy a encyklopédie so zimnou a prírodovednou tematikou, obrazový materiál o zimných športoch, zvieratách a vtákoch, didaktické pomôcky, jednoduché pomôcky na experimentovanie, krmidlá a krmivo pre vtáky, výtvarný a pracovný materiál, digitálne technológie podľa vybavenia materskej školy.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA: pedagogické pozorovanie, rozhovor s deťmi, pedagogická diagnostika, priebežné formatívne hodnotenie, analýza detských prác a portfólia deťmi, hodnotenie bádateľských zručností, pohybových schopností, environmentálnych postojov, spolupráce pri skupinových aktivitách a dodržiavania zásad bezpečného správania.

- **Inkluzívny rozmer** – rešpektovanie individuálnych možností, potrieb a zdravotného stavu každého dieťaťa; diferenciacia pohybových, bádateľských a tvorivých aktivít podľa schopností detí; využívanie názorných pomôcok a multisenzorických činností; podpora spolupráce, vzájomnej pomoci a vytváranie príležitostí na úspech každého dieťaťa.
- **Digitálny rozmer** – využívanie interaktívnych edukačných materiálov na poznávanie zimnej prírody, vlastností snehu a ľadu, zimných športov a života zvierat v zime; sledovanie krátkych vzdelávacích videí a fotografií; dokumentovanie zimných



pozorovaní a experimentov pomocou tabletu alebo fotoaparátu; rozvíjanie základných digitálnych kompetencií primerane veku detí.

FEBRUÁR - Vonku fúka metelica, bude veľká zábava, deti z Jarabinky na Fašiangy zvoláva.



Tematický celok sa skladá z tém **Fašiangy, Vesmír očami detí, V kráľovstve tvarov a farieb, Rok má štyri deti**. Je zameraný na rozvíjanie sociálno-emocionálnych schopností detí, vytváranie pozitívnych vzťahov k ľuďom a poznávanie sveta okolo seba. Deti sa oboznamujú s charakteristickými znakmi jednotlivých ročných období, všimajú si zmeny v prírode a získavajú základné poznatky o striedaní dňa a noci, zmenách počasia a vybraných javoch súvisiacich s vesmírom. Prostredníctvom zážitkového učenia sa zoznamujú s tradíciami fašiangového obdobia, pripravujú karnevalové masky, zapájajú sa do tvorivých činností, spevu, tanca a spoločných aktivít. Spoznávajú základné poznatky o vesmíre, Slnku, Mesiaci, hviezdach a Zemi ako planéte, na ktorej žijeme. Súčasťou tematického celku je aj poznávanie predmetov a vecí z okolitého prostredia. Deti ich porovnávajú, triedia a usporadúvajú podľa rôznych vlastností, ako sú tvar, farba, veľkosť, materiál a využitie v každodennom živote.

TÉMY: Fašiangy, Vesmír očami detí, V kráľovstve tvarov a farieb, Rok má štyri deti.

FORMY ORGANIZÁCIE: hry a činnosti v triede a centrách aktivít, ranný kruh, riadené vzdelávacie aktivity, tvorivé dielne, hudobno-pohybové a dramatické aktivity, bádateľské činnosti, edukačné hry, pobyt vonku.

PREDPOKLADANÉ TRVANIE: 4 týždne.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY: voliteľné učiteľkou (viď. Príloha č. 1)



STRATÉGIE REALIZÁCIE VVČ: zážitkové učenie, rozhovor a diskusia, pozorovanie a skúmanie prírodných javov, bádateľské aktivity, manipulačné činnosti, triedenie a porovnávanie predmetov, hudobno-pohybové hry, dramatizácia, výtvarné a pracovné aktivity, kooperatívne učenie, riešenie jednoduchých problémových úloh.

ZÁSADY REALIZÁCIE VVČ:

- **Zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa** – rozvíjanie poznávacích, sociálno-emocionálnych, komunikačných, matematických, estetických a pracovných kompetencií prostredníctvom aktivít zameraných na poznávanie sveta, tradícií a okolitého prostredia.
- **Zásada individuálneho prístupu** – rešpektovanie individuálnych schopností, potrieb, záujmov a tempa učenia každého dieťaťa pri poznávacích, tvorivých, hudobných a pohybových aktivitách.
- **Zásada cieľavedomosti** – plánovanie činností smerujúcich k poznávaniu fašiangových tradícií, vesmíru, ročných období, základných matematických pojmov a vlastností predmetov.
- **Zásada názornosti, uvedomelosti a aktivity** – umožňovanie deťom získavať poznatky prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania, manipulácie s predmetmi, hier a praktických skúseností.
- **Zásada tvorivého prístupu** – podporovanie fantázie, tvorivosti a estetického cítenia pri výrobe karnevalových masiek, výtvarných aktivitách, dramatizácii a hudobno-pohybových činnostiach.
- **Zásada primeranosti a zodpovednosti** – prispôsobovanie činností vekovým možnostiam detí a vedenie k zodpovednému správaniu, spolupráci, rešpektovaniu pravidiel a vytváraníu pozitívnych vzťahov.

UČEBNÉ ZDROJE: detská literatúra, obrázkové knihy a encyklopédie o vesmíre a prírode, obrazový materiál ročných období, planét, tvarov a farieb, didaktické pomôcky na triedenie a porovnávanie, geometrické tvary, stavebnice, materiál na výrobu karnevalových masiek, hudobné nástroje, výtvarný a pracovný materiál, digitálne technológie podľa vybavenia materskej školy.



METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA: pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, pedagogická diagnostika, priebežné formatívne hodnotenie, analýza detských prác a portfólia dieťaťa, hodnotenie schopnosti porovnávať, triediť a pomenovávať predmety, hodnotenie komunikačných zručností, tvorivosti, spolupráce a aktívneho zapájania sa do spoločných činností.

- **Inkluzívny rozmer** – rešpektovanie individuálnych možností, potrieb a tempa učenia každého dieťaťa; diferenciacia poznávacích, pohybových a tvorivých aktivít podľa schopností detí; využívanie názorných pomôcok, multisenzorických činností a primeranej podpory; podpora spolupráce, vzájomného rešpektu a úspešného zapojenia každého dieťaťa.
- **Digitálny rozmer** – využívanie interaktívnych edukačných materiálov na poznávanie vesmíru, ročných období, tvarov a farieb; sledovanie krátkych vzdelávacích videí a animácií; využívanie interaktívnej tabule alebo tabletu pri triedení predmetov, riešení jednoduchých úloh a dokumentovaní detských výtvorov; rozvíjanie základných digitálnych kompetencií primerane veku detí.

MAREC - Malí bádatelia vo veľkom svete.



Tematický celok sa skladá z tém **Z rozprávky do rozprávky, Remeslá, Separko, Keď semafor zabliká**. Je zameraný na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, poznávacích schopností detí a vytváranie pozitívneho vzťahu ku knihám, poznaniu a objavovaniu sveta. Deti prostredníctvom rozprávok, básní, príbehov a náučnej literatúry spoznávajú rôzne formy písaného slova, učia sa správne zaobchádzať s knihou a získavajú základné kultúrne návyky spojené s čítaním. Súčasťou tematického celku je spoznávanie tradičných a súčasných remesiel



a povolání. Deti sa oboznamujú s rôznymi pracovnými činnosťami, vyskúšajú si jednoduché techniky práce s materiálmi a získavajú skúsenosti s tvorivou a manuálnou činnosťou. Prostredníctvom environmentálnych aktivít deti získavajú poznatky o ochrane prírody, triedení odpadu a zodpovednom správaní k životnému prostrediu. Súčasťou tematického celku je aj dopravná výchova, v rámci ktorej sa deti oboznamujú so základnými pravidlami bezpečného pohybu v cestnej premávke, významom dopravných značiek, semaforu a bezpečného správania chodcov a cestujúcich.

TÉMY: Z rozprávky do rozprávky, Remeslá, Separko, Keď semafor zabliká.

FORMY ORGANIZÁCIE: hry a činnosti v triede a centrách aktivít, ranný kruh, riadené vzdelávacie aktivity, bádateľské a praktické činnosti, tvorivé dielne, vychádzky, pobyt vonku, environmentálne a dopravné aktivity.

PREDPOKLADANÉ TRVANIE: 4 týždne.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY: voliteľné učiteľkou (viď. Príloha č. 1)

STRATÉGIE REALIZÁCIE VVČ: zážitkové učenie, čítanie a interpretácia detskej literatúry, rozhovor a diskusia, dramatizácia rozprávok a príbehov, bádateľské aktivity, praktické činnosti zamerané na remeslá, manipulačné a konštruktívne činnosti, environmentálne aktivity a triedenie odpadu, pozorovanie a praktický nácvik pravidiel cestnej premávky, kooperatívne učenie, výtvarné a pracovné aktivity.

ZÁSADY REALIZÁCIE VVČ:

- **Zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa** – rozvíjanie poznávacích, komunikačných, sociálno-emocionálnych, pracovných a environmentálnych kompetencií prostredníctvom aktivít zameraných na literatúru, remeslá, ochranu prírody a dopravnú výchovu.
- **Zásada individuálneho prístupu** – rešpektovanie individuálnych schopností, potrieb, záujmov a tempa učenia každého dieťaťa pri čitateľských, pracovných, environmentálnych i poznávacích aktivitách.
- **Zásada cieľavedomosti** – plánovanie činností smerujúcich k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, poznávaniu remesiel, osvojovaniu environmentálnych návykov a bezpečného správania v cestnej premávke.



- **Zásada názornosti, uvedomelosti a aktivity** – umožňovanie deťom získavať poznatky prostredníctvom priameho pozorovania, manipulácie s predmetmi, experimentovania, praktických činností, hier a vlastných skúseností.
- **Zásada tvorivého prístupu** – podporovanie tvorivosti, fantázie a samostatnosti prostredníctvom dramatizácie rozprávok, výtvarných a pracovných činností, tvorby výrobkov a riešenia jednoduchých problémových situácií.
- **Zásada primeranosti a zodpovednosti** – prispôsobovanie činností vekovým možnostiam detí a vedenie k zodpovednému správaniu pri ochrane prírody, práci s knihou, používaní pracovných pomôcok a dodržiavaní pravidiel cestnej premávky.

UČEBNÉ ZDROJE: detská literatúra, rozprávkové knihy, leporelá, básnické zbierky a detské encyklopédie, obrazový materiál o remeslách a povolaniach, pracovné a remeselné pomôcky, prírodný a odpadový materiál na tvorivé aktivity, kontajnery na triedenie odpadu, didaktické pomôcky k environmentálnej a dopravnej výchove, dopravné značky, semafor, reflexné prvky, interiér a exteriér materskej školy, digitálne technológie podľa vybavenia materskej školy.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA: pedagogické pozorovanie, rozhovor s deťmi, pedagogická diagnostika, priebežné formatívne hodnotenie, analýza detských prác a portfólia deťmi, hodnotenie čitateľských a komunikačných prejavov, pracovných a manipulačných zručností, environmentálnych návykov, dodržiavania pravidiel bezpečného správania a aktívneho zapájania sa do spoločných činností.

- **Inkluzívny rozmer** – rešpektovanie individuálnych možností, potrieb a tempa učenia každého dieťaťa; diferenciacia čitateľských, pracovných a bádateľských aktivít podľa schopností detí; využívanie názorných pomôcok, multisenzorických aktivít a primeranej podpory; vytváranie podmienok na úspešné zapojenie každého dieťaťa do spoločných činností.
- **Digitálny rozmer** – využívanie interaktívnych kníh, edukačných programov a digitálnych materiálov na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, poznávanie remesiel, ochrany prírody a pravidiel cestnej premávky; sledovanie krátkych vzdelávacích videí; dokumentovanie bádateľských a tvorivých aktivít prostredníctvom tabletu alebo fotoaparátu; rozvíjanie základných digitálnych kompetencií primerane veku detí.



APRÍL – Zvedavé deti bádajú, vedomosti hľadajú.



Tematický celok sa skladá z tém **Veľká noc, Zvieratá a ich mláďatá, Od semienka k rastlinke, Farebná lúka**. Je zameraný na poznávanie prebúdajúcej sa jarnej prírody, tradičných veľkonočných zvykov a rozvíjanie pozitívneho vzťahu detí k prírode a životnému prostrediu. Prostredníctvom zážitkových aktivít sa deti oboznamujú s významom veľkonočných sviatkov, ľudovými tradíciami, zvykmi a symbolmi jari. Deti spoznávajú život rastlín od semienka až po rastlinu, pozorujú ich rast a podmienky potrebné pre život. Prostredníctvom praktických činností získavajú skúsenosti s pestovaním rastlín, rozvíjajú zodpovednosť, trpezlivosť a bádateľské schopnosti. Súčasťou tematického celku je poznávanie hospodárskych, domácich a voľne žijúcich zvierat a ich mláďat, ich spôsobu života, potravy a významu pre človeka i prírodu. Deti si uvedomujú potrebu ochrany živých organizmov a vytvárajú si pozitívny vzťah ku všetkým formám života. Pozornosť je venovaná aj environmentálnej výchove prostredníctvom aktivít pri príležitosti Dňa Zeme. Deti poznávajú význam ochrany prírody, triedenia odpadu a zodpovedného správania k životnému prostrediu. Pozorovaním lúčnych rastlín, hmyzu a ďalších prírodných javov objavujú rozmanitosť jarnej prírody a učia sa vnímať jej krásu i význam.

TÉMY: Veľká noc, Zvieratá a ich mláďatá, Od semienka k rastlinke, Farebná lúka.

FORMY ORGANIZÁCIE: hry a činnosti v triede a centrách aktivít, ranný kruh, riadené vzdelávacie aktivity, bádateľské a experimentálne činnosti, pobyt vonku, vychádzky do prírody, environmentálne aktivity, tvorivé dielne, praktické činnosti spojené s pestovaním rastlín.

PREDPOKLADANÉ TRVANIE: 4 týždne.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY: voliteľné učiteľkou (viď. Príloha č. 1)



STRATÉGIE REALIZÁCIE VVČ: zážitkové učenie, pozorovanie a skúmanie jarnej prírody, bádateľské a experimentálne aktivity, rozhovor a diskusia, čítanie a interpretácia príbehov a rozprávok s jarnou tematikou, praktické činnosti spojené s pestovaním rastlín, výtvarné a pracovné činnosti, dramatizácia veľkonočných tradícií, environmentálne aktivity zamerané na ochranu prírody a Deň Zeme, pohybové hry, kooperatívne učenie.

ZÁSADY REALIZÁCIE VVČ:

- **Zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa** – rozvíjanie poznávacích, prírodovedných, environmentálnych, sociálno-emocionálnych, pracovných a estetických kompetencií prostredníctvom aktivít zameraných na jarnú prírodu, tradície a objavovanie sveta.
- **Zásada individuálneho prístupu** – rešpektovanie individuálnych schopností, potrieb, záujmov a tempa učenia každého dieťaťa pri bádateľských, tvorivých, pracovných i environmentálnych aktivitách.
- **Zásada cieľavedomosti** – plánovanie činností smerujúcich k poznávaniu jarných zmien v prírode, veľkonočných tradícií, života rastlín a živočíchov, ako aj k osvojovaniu si zodpovedného správania voči životnému prostrediu.
- **Zásada názornosti, uvedomelosti a aktivity** – umožňovanie deťom získavať poznatky prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania, manipulácie s prírodným materiálom, praktických skúseností a aktívneho objavovania.
- **Zásada tvorivého prístupu** – podporovanie tvorivosti, fantázie a samostatnosti prostredníctvom výtvarných, pracovných, hudobných a dramatických aktivít inšpirovaných jarnou prírodou a veľkonočnými tradíciami.
- **Zásada primeranosti a zodpovednosti** – prispôsobovanie činností vekovým možnostiam detí a vedenie k zodpovednému správaniu pri starostlivosti o rastliny, ochrane prírody, ohľaduplnosti k živým organizmom a rešpektovaniu tradícií.

UČEBNÉ ZDROJE: jarná príroda a okolie materskej školy, školský dvor, záhrada, prírodniny, semená, zemina, kvetináče a záhradnícke pomôcky, detská literatúra, rozprávky a encyklopédie o prírode, obrazový materiál rastlín, zvierat a ich mláďat, veľkonočné dekorácie a predmety ľudových tradícií, lupy a jednoduché bádateľské pomôcky, didaktické hry, výtvarný a pracovný materiál, digitálne technológie podľa vybavenia materskej školy.



METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA: pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, pedagogická diagnostika, priebežné formatívne hodnotenie, analýza detských prác a portfólia dieťaťa, hodnotenie bádateľských zručností, pracovných návykov, environmentálneho povedomia, komunikačných schopností, spolupráce pri skupinových aktivitách a aktívneho zapájania sa do praktických činností.

- **Inkluzívny rozmer** - rešpektovanie individuálnych schopností, potrieb a tempa učenia každého dieťaťa; diferenciacia bádateľských, pracovných a environmentálnych aktivít podľa možností detí; využívanie názorných pomôcok, prírodnín a multisenzorických činností; vytváranie podmienok na aktívne zapojenie všetkých detí do pozorovania, experimentovania a praktických činností; podpora spolupráce, vzájomného rešpektu a pozitívneho vzťahu k prírode.
- **Digitálny rozmer** - využívanie interaktívnych edukačných materiálov na poznávanie jarých zmien v prírode, rastu rastlín, života zvierat a ich mláďat, veľkonočných tradícií a ochrany životného prostredia; sledovanie krátkych vzdelávacích videí a fotografií z prírody; dokumentovanie rastu rastlín, prírodovedných pozorovaní a environmentálnych aktivít prostredníctvom tabletu alebo fotoaparátu; rozvíjanie základných digitálnych kompetencií primerane veku detí.

MÁJ – Keď máj slnkom krajinu zlatí, Jarabinka lásku k domovu vráti.



Tematický celok sa skladá z tém **Moja mama, moja rodina, Život pri vode, Čo sa skrýva v tráve – hmyz, Slovensko, naša vlasť**. Je zameraný na upevňovanie citových väzieb dieťaťa k rodine, rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode a budovanie povedomia o svojej vlasti. Prostredníctvom aktivít venovaných Dňu matiek si deti uvedomujú význam rodiny,



prejavujú úctu, lásku a vďačnosť svojim najbližším prostredníctvom piesní, básní, dramatizácie, tanečných vystúpení a tvorby darčiekov. Deti prostredníctvom pozorovania a bádateľských aktivít spoznávajú život pri vode, rastliny, drobné živočíchy a hmyz. Rozvíjajú prírodovednú gramotnosť, učia sa pozorovať prírodné javy, objavovať vzájomné súvislosti v prírode a uvedomovať si význam ochrany vodných ekosystémov i všetkých živých organizmov. Súčasťou tematického celku je aj poznávanie Slovenskej republiky ako krajiny, v ktorej deti žijú. Oboznamujú sa s jej prírodnými krásami, štátnymi symbolmi, kultúrnymi tradíciami a vybranými zaujímavosťami. Aktivita tematického celku vedú deti k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k rodine, prírode, rodnému kraju a vlasti.

TÉMY: Moja mama, moja rodina, Život pri vode, Čo sa skrýva v tráve – hmyz, Slovensko, naša vlasť.

FORMY ORGANIZÁCIE: hry a činnosti v triede a centrách aktivít, ranný kruh, riadené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, vychádzky do prírody, bádateľské aktivity, tvorivé dielne, kultúrne vystúpenia, environmentálne aktivity.

PREDPOKLADANÉ TRVANIE: 4 týždne.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY: voliteľné učiteľkou (viď. Príloha č. 1)

STRATÉGIE REALIZÁCIE VVČ: zážitkové učenie, rozhovor a diskusia, pozorovanie a skúmanie prírody, bádateľské aktivity, praktické činnosti, výtvarné a pracovné aktivity, dramatizácia, hudobno-pohybové aktivity, kooperatívne učenie, environmentálne aktivity, vychádzky a priame pozorovanie prírodného prostredia.

ZÁSADY REALIZÁCIE VVČ:

- **Zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa** – rozvíjanie poznávacích, sociálno-emocionálnych, komunikačných, estetických, pracovných a environmentálnych kompetencií prostredníctvom aktivít zameraných na rodinu, prírodu a vlasť.
- **Zásada individuálneho prístupu** – rešpektovanie individuálnych schopností, potrieb, záujmov a tempa učenia každého dieťaťa pri poznávacích, tvorivých, pohybových a bádateľských aktivitách.
- **Zásada cieľavedomosti** – plánovanie činností smerujúcich k poznávaniu významu rodiny, života pri vode, hmyzu, prírodných krás Slovenska a budovaniu pozitívneho vzťahu k rodnému kraju.



- **Zásada názornosti, uvedomelosti a aktivity** – umožňovanie deťom získavať poznatky prostredníctvom priameho pozorovania, experimentovania, praktických činností, hier a vlastných skúseností.
- **Zásada tvorivého prístupu** – podporovanie fantázie, tvorivosti a estetického cítenia prostredníctvom výtvarných, hudobných, pracovných a dramatických aktivít, tvorby darčiekov a prezentácie vlastných zážitkov.
- **Zásada primeranosti a zodpovednosti** – prispôsobovanie činností vekovým možnostiam detí a vedenie k úcte k rodine, zodpovednému správaniu v prírode, ochrane živých organizmov a pozitívnemu vzťahu k vlasti.

UČEBNÉ ZDROJE: rodinné fotografie, detská literatúra, obrázkové knihy a encyklopédie o prírode, hmyze a Slovensku, prírodné prostredie v okolí materskej školy, vodné plochy a ich okolie, lupy a jednoduché bádateľské pomôcky, atlas rastlín a živočíchov, obrazový materiál štátnych symbolov Slovenskej republiky, mapa Slovenska, hudobné nahrávky, výtvarný a pracovný materiál, digitálne technológie podľa vybavenia materskej školy.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA: pedagogické pozorovanie, rozhovor s deťmi, pedagogická diagnostika, priebežné formatívne hodnotenie, analýza detských prác a portfólia deťmi, hodnotenie komunikačných schopností, prírodovedných poznatkov, environmentálneho povedomia, tvorivosti, spolupráce pri skupinových aktivitách a aktívneho zapájania sa do spoločných činností.

- **Inkluzívny rozmer** - rešpektovanie individuálnych schopností, potrieb a tempa učenia každého dieťaťa; diferenciacia poznávacích, tvorivých a bádateľských aktivít podľa možností detí; využívanie názorných pomôcok, prírodnín a multisenzorických činností; podpora spolupráce, vzájomného rešpektu a vytváranie príležitostí na úspešné zapojenie každého dieťaťa do spoločných aktivít zameraných na rodinu, prírodu a poznávanie vlasti.
- **Digitálny rozmer** - využívanie interaktívnych edukačných materiálov na poznávanie života pri vode, hmyzu, prírodných krás Slovenska a štátnych symbolov; sledovanie krátkych vzdelávacích videí a fotografií; dokumentovanie prírodovedných pozorovaní a tvorivých aktivít prostredníctvom tabletu alebo fotoaparátu; využívanie interaktívnej tabule pri poznávaní Slovenska a rozvíjanie základných digitálnych kompetencií primerane veku detí.



JÚN – Deti ako roj včielok z úľa letí, zlaté slnko v Jarabinke svieti.



Tematický celok sa skladá z tém **Týždeň detskej radosti, Návšteva v ZOO, Deti sveta, Lúčime sa škôlka milá**. Je zameraný na prežívanie radostných spoločných zážitkov, rozvíjanie pozitívnych sociálnych vzťahov, poznávanie rozmanitosti sveta a prípravu detí na ukončenie predprimárneho vzdelávania. Pri príležitosti Medzinárodného dňa detí sa deti zapájajú do pohybových, hudobných, tvorivých a spoločenských aktivít, ktoré podporujú radosť z hry, spoluprácu, vzájomnú pomoc a pozitívne prežívanie spoločných chvíľ. Prostredníctvom aktivít zameraných na poznávanie detí z rôznych krajín získavajú základné poznatky o rozmanitosti kultúr, jazykov, spôsobov života a učia sa rešpektovať odlišnosti medzi ľuďmi. Súčasťou tematického celku je aj poznávanie zvierat z rôznych kontinentov, ich prirodzeného prostredia a spôsobu života. Deti si rozširujú prírodovedné poznatky, uvedomujú si význam ochrany živočíchov a rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode a živým organizmom. Záver tematického celku patrí rozlúčkovým aktivitám s materskou školou. Deti hodnotia svoje zážitky, spomínajú na spoločné chvíle, prezentujú svoje úspechy a pripravujú sa na plynulý prechod do základnej školy. Aktivita podporujú vytváranie pozitívnych spomienok, posilňujú sebavedomie detí a ich pripravenosť na novú životnú etapu.

TÉMY: Týždeň detskej radosti, Návšteva v ZOO, Deti sveta, Lúčime sa škôlka milá.

FORMY ORGANIZÁCIE: hry a činnosti v triede a centrách aktivít, ranný kruh, riadené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, tematické dni, športové a pohybové aktivity, vychádzky, exkurzie, spoločenské a rozlúčkové podujatia.

PREDPOKLADANÉ TRVANIE: 4 týždne.

VÝKONOVÉ ŠTANDARDY: voliteľné učiteľkou (viď. Príloha č. 1)



STRATÉGIE REALIZÁCIE VVČ: zážitkové učenie, rozhovor a diskusia, pozorovanie a skúmanie, bádateľské aktivity, výtvarné a pracovné činnosti, hudobné a hudobno-pohybové aktivity, dramatizácia, pohybové a športové hry, kooperatívne učenie, edukačné hry, tematické oslavy, vychádzky a exkurzie.

ZÁSADY REALIZÁCIE VVČ:

- **Zásada komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa** – rozvíjanie poznávacích, sociálno-emocionálnych, komunikačných, pohybových, prírodovedných a kultúrnych kompetencií prostredníctvom zážitkových a spoločných aktivít.
- **Zásada individuálneho prístupu** – rešpektovanie individuálnych schopností, potrieb, záujmov a tempa učenia každého dieťaťa pri poznávacích, pohybových, tvorivých i spoločenských aktivitách.
- **Zásada cieľavedomosti** – plánovanie činností smerujúcich k rozvíjaniu pozitívnych sociálnych vzťahov, poznávaniu sveta, rozširovaniu prírodovedných poznatkov a príprave detí na vstup do základnej školy.
- **Zásada názornosti, uvedomelosti a aktivity** – umožňovanie deťom získavať poznatky prostredníctvom priameho pozorovania, zážitkov, hier, experimentovania a aktívneho zapájania sa do činností.
- **Zásada tvorivého prístupu** – podporovanie tvorivosti, fantázie, samostatnosti a sebaujdenia prostredníctvom hudobných, výtvarných, pohybových a dramatických aktivít.
- **Zásada primeranosti a zodpovednosti** – prispôbovanie činností vekovým možnostiam detí, vedenie k rešpektovaniu odlišností, ochrane prírody, zodpovednému správaniu a pozitívnemu prijímaniu zmien spojených s prechodom do základnej školy.

UČEBNÉ ZDROJE: detská literatúra, encyklopédie a obrázkové knihy o zvieratách a krajinách sveta, glóbus, mapa sveta, obrazový materiál rôznych kultúr a kontinentov, didaktické hry, hudobné nahrávky, športové náčinie, výtvarný a pracovný materiál, prírodné prostredie, školský dvor, zoologická záhrada alebo obrazové materiály zo ZOO, digitálne technológie podľa vybavenia materskej školy.

METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA: pedagogické pozorovanie, rozhovor s dieťaťom, pedagogická diagnostika, priebežné formatívne hodnotenie, analýza detských prác a



portfólia dieťaťa, hodnotenie komunikačných schopností, sociálnych vzťahov, spolupráce pri skupinových aktivitách, prírodovedných poznatkov, samostatnosti a pripravenosti na vstup do základnej školy.

- **Inkluzívny rozmer** - rešpektovanie individuálnych schopností, potrieb a možností každého dieťaťa; diferenciacia pohybových, poznávacích a tvorivých aktivít podľa individuálnych možností; podpora spolupráce, vzájomného rešpektu a prijatia kultúrnej rozmanitosti; vytváranie príležitostí na úspešné zapojenie všetkých detí do spoločných osláv, hier a rozlúčkových aktivít; posilňovanie sebadôvery a pozitívneho prežívania úspechu.
- **Digitálny rozmer** - využívanie interaktívnych edukačných materiálov na poznávanie zvierat, kontinentov a života detí vo svete; sledovanie krátkych vzdelávacích videí a fotografií; dokumentovanie spoločných aktivít, výletov a rozlúčkových podujatí prostredníctvom tabletu alebo fotoaparátu; vytváranie spoločnej fotogalérie zo školského roka; rozvíjanie základných digitálnych kompetencií primerane veku detí.

7 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole prebieha v štátnom jazyku – **slovenskom jazyku**, v súlade s ustanoveniami § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov. Používanie slovenského jazyka vytvára prirodzené podmienky na rozvoj komunikačných kompetencií detí, osvojovanie si spisovnej podoby jazyka a podporuje ich jazykový, poznávací i sociálny rozvoj.

Vyučovací jazyk materskej školy je určený v súlade s rozhodnutím Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a zodpovedá ustanoveniam zriaďovacej listiny školy.

8 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola vytvára podmienky na to, aby sa každé dieťa prijaté do materskej školy mohlo aktívne a plnohodnotne zapájať do výchovno-vzdelávacej činnosti a rozvíjať svoj



potenciál spôsobom, ktorý rešpektuje jeho individuálne osobitosti, vývinové možnosti, zdravotný stav, jazykové, kultúrne a sociálne zázemie. Cieľom materskej školy je prispôbovať podmienky vzdelávania potrebám dieťaťa tak, aby každé dieťa malo vytvorené rovnocenné príležitosti na učenie, osobnostný rozvoj a úspešné začlenenie do kolektívu.

Systém podpory detí je prirodzenou súčasťou každodennej pedagogickej práce materskej školy. Je založený na princípoch inkluzívneho vzdelávania, individualizácie, partnerstva so zákonnými zástupcami a spolupráce s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie. Cieľom systému podpory je zabezpečiť každému dieťaťu primerané podmienky na učenie, osobnostný rozvoj, sociálne začlenenie a dosahovanie jeho optimálneho rozvojového potenciálu v súlade s platnými právnymi predpismi a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

8.1 Východiská systému podpory

Systém podpory detí v materskej škole vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania, ktorého cieľom je zabezpečiť každému dieťaťu rovný prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, možností, schopností, záujmov a vývinových osobitostí. Materská škola vytvára podmienky na to, aby každé dieťa mohlo napredovať vlastným tempom, rozvíjať svoj potenciál a aktívne sa zapájať do života triedy a školy.

Systém podpory je založený na princípoch rovnosti príležitostí, rešpektovania rozmanitosti, individualizácie výchovy a vzdelávania, partnerstva so zákonnými zástupcami, spolupráce s odborníkmi a vytvárania bezpečného, podnetného a rešpektujúceho prostredia podporujúceho fyzickú, psychickú a sociálnu pohodu všetkých detí (wellbeing).

Pri poskytovaní podpory materská škola vychádza z priebežného pedagogického pozorovania, pedagogickej diagnostiky a poznania individuálnych potrieb detí. Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná a realizovaná tak, aby umožňovala diferencovaný prístup, primeranú podporu a vytváranie príležitostí na úspešné učenie sa každého dieťaťa.

Systém podpory detí je realizovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a ďalšími všeobecne záväznými právnymi predpismi upravujúcimi poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní.



8.2 Princípy inkluzívneho vzdelávania v materskej škole

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania ako prirodzenú súčasť svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Vytvára prostredie, ktoré podporuje rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa, jeho aktívne zapojenie do života materskej školy a rozvoj jeho osobnostného potenciálu. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb detí, diferencovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, spolupráci so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie a vytváraní bezpečného, podnetného a prijímajúceho prostredia.

Pri realizácii predprimárneho vzdelávania materská škola vychádza z týchto princípov:

- **Rovnosť príležitostí** – každé dieťa má právo na prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu bez ohľadu na zdravotný stav, vývinové osobitosti, sociálne, kultúrne alebo jazykové prostredie, z ktorého pochádza.
- **Rešpektovanie individuality dieťaťa** – učiteľky prihliadajú na individuálne potreby, schopnosti, záujmy, skúsenosti, tempo učenia a aktuálnu vývinovú úroveň každého dieťaťa. Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujú a realizujú tak, aby podporovali jeho harmonický rozvoj.
- **Individualizácia a diferencácia** – obsah, metódy, organizačné formy, učebné zdroje a náročnosť úloh prispôsobujú individuálnym možnostiam detí s cieľom zabezpečiť primerané podmienky na učenie a úspešné napredovanie každého dieťaťa.
- **Bezpečné a podnetné prostredie** – materská škola vytvára prostredie založené na vzájomnej dôvere, rešpekte, prijatí a spolupráci. Podporuje pozitívnu klímu triedy, pocit bezpečia a psychickej pohody detí.
- **Rešpektovanie hlasu dieťaťa a podpora jeho aktívnej participácie** – deti sú primerane svojmu veku vedené k vyjadrovaniu vlastných názorov, rozhodovaniu, spolupráci a preberaniu primeranej miery zodpovednosti za svoje konanie.
- **Spolupráca so zákonnými zástupcami** – materská škola vníma zákonných zástupcov ako partnerov vo výchove a vzdelávaní. Vzájomná komunikácia je založená na dôvere, otvorenosti, rešpekte a spoločnom záujme o harmonický rozvoj dieťaťa.



- **Spolupráca s odborníkmi** – podľa individuálnych potrieb detí materská škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, odbornými zamestnancami a ďalšími odborníkmi s cieľom zabezpečiť primeranú podporu dieťaťa.
- **Podpora wellbeingu (psychickej pohody)** – materská škola vytvára podmienky na podporu fyzického, psychického a sociálneho zdravia detí. Prostredníctvom rešpektujúcej komunikácie, pozitívnych vzťahov, rozvoja sociálno-emocionálnych kompetencií a preventívnych aktivít podporuje fyzickú, psychickú a sociálnu pohodu detí a vytvára podmienky na ich harmonický osobnostný rozvoj.

8.3 Včasná identifikácia individuálnych potrieb detí

Včasné rozpoznanie individuálnych potrieb detí predstavuje významný predpoklad poskytovania primeranej podpory a vytvárania podmienok na ich úspešné napredovanie v predprimárnom vzdelávaní. Materská škola venuje systematickú pozornosť poznávaniu každého dieťaťa s cieľom rešpektovať jeho individuálne vývinové osobitosti, potreby, schopnosti, záujmy a potenciál.

Učiteľky priebežne sledujú vývin dieťaťa a prostredníctvom pedagogickej diagnostiky získavajú poznatky o jeho individuálnych potrebách, schopnostiach, záujmoch a pokroku vo výchovno-vzdelávacom procese.

Osobitná pozornosť sa venuje deťom, ktoré potrebujú zvýšenú mieru podpory z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, zdravotných obmedzení, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, sociálne znevýhodneného prostredia, odlišného materinského jazyka, nadania alebo iných okolností ovplyvňujúcich ich vzdelávanie a začlenenie do kolektívu.

Neoddeliteľnou súčasťou včasnej identifikácie potrieb dieťaťa je partnerská spolupráca so zákonnými zástupcami. Vzájomná komunikácia umožňuje zdieľať poznatky o vývine dieťaťa, koordinovať postupy vo výchove a vzdelávaní a v prípade potreby zabezpečiť odbornú pomoc prostredníctvom zariadení poradenstva a prevencie alebo ďalších odborníkov.

Včasná identifikácia individuálnych potrieb umožňuje materskej škole prijímať primerané pedagogické opatrenia, individualizovať výchovno-vzdelávací proces a vytvárať podmienky na úspešné napredovanie každého dieťaťa v súlade s jeho vývinovými možnosťami.



8.4 Individualizácia a diferenciacia vo VVČ

Materská škola uplatňuje vo výchovno-vzdelávacej činnosti princípy individualizácie a diferenciacie s cieľom vytvárať podmienky pre úspešné vzdelávanie každého dieťaťa. Pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci vychádzajú z individuálnych potrieb, schopností, záujmov, vývinovej úrovne a tempa učenia sa detí.

Učiteľky prispôbujú náročnosť, obsah, organizáciu i metódy výchovno-vzdelávacej činnosti aktuálnym možnostiam detí. Využívajú diferencované úlohy, názorné a multisenzorické pomôcky, vizuálnu podporu, prácu v menších skupinách, primeraný čas na plnenie úloh a poskytujú deťom priebežnú pozitívnu spätnú väzbu zameranú na ich individuálny pokrok.

Pri organizácii denného režimu vytvárajú jasné a zrozumiteľné pravidlá, využívajú vizualizáciu denného režimu a podporujú orientáciu detí prostredníctvom obrázkov, symbolov alebo piktogramov podľa ich individuálnych potrieb.

Materská škola dôsledne predchádza všetkým formám diskriminácie a segregácie. Všetky deti sa spoločne zúčastňujú na aktivitách materskej školy a majú zabezpečené rovnaké príležitosti na vzdelávanie a aktívne zapojenie do života triedy bez ohľadu na ich zdravotný stav, špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, sociálne alebo kultúrne zázemie, materinský jazyk či iné individuálne charakteristiky.

8.5 Poskytovanie podporných opatrení

Materská škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení podľa individuálnych potrieb detí a v súlade s platnými právnymi predpismi. Podporné opatrenia sa poskytujú na základe identifikovaných potrieb dieťaťa, výsledkov pedagogickej diagnostiky, odporúčaní Centra poradenstva a prevencie (CPP) alebo ďalších odborných podkladov, vždy v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami dieťaťa.

Cieľom poskytovaných podporných opatrení je vytvárať každému dieťaťu také podmienky, aby sa mohlo aktívne zapájať do všetkých činností materskej školy, rozvíjať svoj potenciál, zažívať úspech primerane svojim možnostiam a napredovať vlastným tempom.

V podmienkach materskej školy môžu podporné opatrenia zahŕňať najmä:



- prispôsobenie obsahu, metód, foriem a organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa,
- úpravu prostredia a využívanie vhodných didaktických, kompenzačných a názorných pomôcok a učebných zdrojov,
- poskytovanie primeranej pedagogickej podpory počas všetkých organizačných foriem dňa,
- podporu rozvoja komunikačných, sociálnych, pohybových, kognitívnych a sebaobslužných zručností,
- spoluprácu s Centrom poradenstva a prevencie a podľa potreby aj s ďalšími odbornými pracoviskami a odborníkmi,
- priebežné vyhodnocovanie účinnosti poskytovaných podporných opatrení a ich prispôsobovanie aktuálnym potrebám dieťaťa.

Na poskytovaní podporných opatrení sa podieľajú pedagogickí zamestnanci materskej školy, pedagogický asistent a pomocný vychovávateľ. Podľa potrieb dieťaťa materská škola spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi. Odporúčania odborných zamestnancov sa premietajú do plánovania, realizácie a priebežného hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pri poskytovaní podporných opatrení materská škola vychádza zo silných stránok dieťaťa, rešpektuje jeho individuálne možnosti, tempo učenia a osobnostné charakteristiky. Dôraz kladie na rešpektujúci prístup, pozitívnu motiváciu, povzbudzovanie a vytváranie príležitostí na úspešné zapájanie dieťaťa do všetkých oblastí života materskej školy.

Účinnosť poskytovaných podporných opatrení pedagogickí zamestnanci priebežne vyhodnocujú a podľa aktuálnych potrieb dieťaťa ich upravujú. Poskytovanie podporných opatrení je založené na úzkej spolupráci pedagogických zamestnancov, zákonných zástupcov, Centra poradenstva a prevencie a ďalších odborníkov. Spoločným cieľom je podporovať harmonický rozvoj dieťaťa, jeho wellbeing a vytvárať podmienky na jeho úspešné začlenenie do kolektívu vrstovníkov.



8.6 Podpora sociálno-emocionálneho rozvoja a wellbeingu detí

Materská škola vytvára podmienky na podporu sociálno-emocionálneho rozvoja a celkovej pohody (wellbeingu) detí ako neoddeliteľnej súčasti kvalitného predprimárneho vzdelávania. Cieľom je vytvárať prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované, bezpečné a má možnosť naplno rozvíjať svoj osobnostný potenciál.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je založená na budovaní pozitívnych vzťahov medzi deťmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami. Učiteľky uplatňujú rešpektujúci a partnerský prístup ku každému dieťaťu, podporujú otvorenú komunikáciu, vzájomnú dôveru a vytvárajú priaznivú sociálnu klímu založenú na spolupráci, tolerancii, empatii a vzájomnom rešpekte.

Súčasťou každodennej pedagogickej práce je rozvíjanie sociálnych a emocionálnych kompetencií detí. Učiteľky vytvárajú príležitosti na rozpoznávanie, pomenovanie a primerané vyjadrovanie emócií, rozvoj sebaregulácie, riešenie konfliktov pokojnou cestou, spoluprácu, vzájomnú pomoc a rešpektovanie potrieb druhých. Deti sú vedené k vytváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov, zodpovednosti za svoje správanie a rešpektovaniu dohodnutých pravidiel.

Materská škola podporuje wellbeing detí prostredníctvom podnetného, estetického a bezpečného prostredia, pravidelného pohybu, pobytu vonku, primeraného striedania aktivity a oddychu, zdravého životného štýlu a vytvárania príležitostí na hru, objavovanie a učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti.

Osobitná pozornosť je venovaná prevencii rizikového správania, sociálno-patologických javov, diskriminácie, vylučovania z kolektívu a všetkých foriem násilia. V prípade výskytu problémových situácií materská škola uplatňuje preventívne a podporné postupy, spolupracuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Podpora sociálno-emocionálneho rozvoja a wellbeingu je prirodzenou súčasťou všetkých činností realizovaných počas pobytu dieťaťa v materskej škole a významne prispieva k jeho úspešnému učeniu, pozitívnemu sebahodnoteniu, zdravému osobnostnému rozvoju a vytváraniu kvalitných sociálnych vzťahov.



8.7 Spolupráca so zákonnými zástupcami

Materská škola považuje zákonných zástupcov za prirodzených partnerov vo výchove a vzdelávaní detí. Vzájomná spolupráca je založená na otvorenej komunikácii, dôvere, rešpekte, partnerskom prístupe a spoločnej zodpovednosti za podporu harmonického rozvoja dieťaťa.

Pedagogickí zamestnanci priebežne informujú zákonných zástupcov o adaptácii dieťaťa, jeho pokrokoch, silných stránkach, potrebách a dosahovaných výsledkoch vo výchovno-vzdelávacom procese. Komunikácia prebieha prostredníctvom každodenných rozhovorov, individuálnych konzultácií, triednych aktívov, informačných oznamov, elektronickej komunikácie a ďalších foriem primeraných podmienkam materskej školy.

Materská škola vytvára priestor na aktívne zapájanie zákonných zástupcov do života školy. Podporuje ich účasť na spoločných podujatiach, projektoch, tvorivých dielnach, besiedkach, tematických aktivitách a ďalších podujatiach organizovaných materskou školou. Spoločné aktivity prispievajú k posilňovaniu vzájomných vzťahov, budovaniu dôvery a vytváraniu priaznivej klímy školskej komunity.

V prípade identifikovania individuálnych potrieb dieťaťa materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami pri navrhovaní a realizácii primeraných podporných opatrení. Zákonní zástupcovia sú partnermi pri hľadaní najvhodnejších postupov podporujúcich rozvoj dieťaťa a podľa potreby sú informovaní o možnostiach odbornej pomoci a spolupráce so zariadeniami poradenstva a prevencie alebo ďalšími odborníkmi.

Materská škola rešpektuje jedinečnosť každej rodiny, podporuje vzájomnú dôveru, rešpektuje práva zákonných zástupcov a vytvára podmienky na partnerskú spoluprácu založenú na spoločnom záujme – vytvárať dieťaťu bezpečné, podnetné a podporné prostredie pre jeho všestranný rozvoj. Materská škola podporuje partnerský dialóg so zákonnými zástupcami založený na vzájomnej dôvere, rešpekte a spoločnej zodpovednosti za všestranný rozvoj dieťaťa.

8.8 Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými pracovníkmi podľa potrieb dieťaťa

Materská škola pri zabezpečovaní podpory detí aktívne spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, odbornými zamestnancami a ďalšími odbornými pracovníkmi podľa



potrieb dieťaťa. Cieľom tejto spolupráce je vytvárať podmienky na včasné rozpoznanie potrieb dieťaťa, poskytovanie primeranej podpory a zabezpečenie jeho harmonického rozvoja.

Spolupráca sa realizuje najmä pri identifikácii individuálnych potrieb dieťaťa, navrhovaní a realizácii podporných opatrení, konzultáciách k pedagogickým postupom a pri hodnotení účinnosti poskytovanej podpory. Materská škola využíva odborné odporúčania ako podklad na individualizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti a vytváranie podmienok podporujúcich úspešné napredovanie dieťaťa.

Podľa potrieb detí materská škola spolupracuje aj s ďalšími odborníkmi, napríklad so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi, logopédmi, liečebnými pedagógmi, sociálnymi pedagógmi, zdravotníckymi pracovníkmi alebo inými odborníkmi, ak si to vyžaduje podpora dieťaťa.

Významnou súčasťou spolupráce je partnerská komunikácia so zákonnými zástupcami, ktorí sú informovaní o možnostiach odbornej pomoci a zapájajú odborníkov do procesu podpory dieťaťa. Všetky postupy sú realizované s rešpektovaním práv dieťaťa, práv zákonných zástupcov a v súlade s platnými právnymi predpismi upravujúcimi ochranu osobných údajov a poskytovanie podporných opatrení.

Spolupráca s odborníkmi prispieva ku komplexnému pohľadu na potreby dieťaťa, podporuje účinnosť pedagogického pôsobenia a napomáha vytvárať také podmienky, aby každé dieťa mohlo napredovať podľa svojich individuálnych možností a schopností.

8.9 Hodnotenie účinnosti systému podpory detí

Materská škola priebežne sleduje a vyhodnocuje účinnosť poskytovanej podpory s cieľom zabezpečiť, aby zodpovedala aktuálnym potrebám, možnostiam a vývinovej úrovni každého dieťaťa. Hodnotenie je prirodzenou súčasťou pedagogického procesu a slúži ako podklad na plánovanie ďalších postupov vo výchove a vzdelávaní.

Účinnosť systému podpory sa hodnotí prostredníctvom systematického pedagogického pozorovania, pedagogickej diagnostiky, priebežného sledovania pokroku dieťaťa, analýzy jeho prejavov a výsledkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Pedagogickí zamestnanci priebežne reflektujú účinnosť využívaných metód, foriem, organizačných postupov a podporných opatrení.



Významnou súčasťou hodnotenia je pravidelná komunikácia a spolupráca so zákonnými zástupcami dieťaťa, ako aj konzultácie so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi, ak sa na podpore dieťaťa podieľajú. Získané poznatky slúžia na spoločné hľadanie najvhodnejších postupov podporujúcich ďalší rozvoj dieťaťa.

Na základe priebežného hodnotenia materská škola podľa potreby upravuje pedagogické stratégie, organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, rozsah a formy poskytovanej podpory tak, aby čo najlepšie zodpovedali individuálnym potrebám detí. Cieľom je vytvárať podmienky, v ktorých môže každé dieťa napredovať vlastným tempom, zažívať úspech a rozvíjať svoj potenciál.

Hodnotenie účinnosti systému podpory je zároveň súčasťou vnútorného systému hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania materskej školy. Získané poznatky sú využívané pri plánovaní ďalšieho profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, skvalitňovaní pedagogického procesu a pri ďalšom rozvoji kvality predprimárneho vzdelávania v materskej škole.

9 STRATÉGIE DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania je prirodzenou súčasťou moderného predprimárneho vzdelávania a predstavuje systematický proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti. Materská škola ju realizuje v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, platnou legislatívou a s rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.

Cieľom digitálnej transformácie nie je zvyšovanie času, ktorý deti trávia pri digitálnych zariadeniach, ale vytváranie podmienok na rozvoj základov digitálnej gramotnosti, informatického myslenia, tvorivosti, spolupráce a riešenia problémov primeranými a vekovo vhodnými spôsobmi. Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa a nikdy nenahrádzajú prirodzenú detskú hru, pohybové aktivity, priame poznávanie ani sociálnu interakciu.



9.1 Ciele a princípy digitálnej transformácie

Digitálna transformácia je súčasťou dlhodobého rozvoja materskej školy a vychádza z princípov aktívneho učenia sa, individualizácie, inkluzívneho vzdelávania a podpory wellbeingu detí.

Materská škola vytvára podmienky na to, aby deti získavali primerané skúsenosti s digitálnymi technológiami prostredníctvom hry, objavovania, experimentovania, tvorivých činností a riešenia problémových situácií. Cieľom digitálnej transformácie je najmä:

- rozvíjať základy digitálnej gramotnosti primerane veku detí,
- podporovať rozvoj logického, algoritmického a informatického myslenia prostredníctvom digitálnych aj nedigitálnych („unplugged“) aktivít,
- rozvíjať tvorivosť, komunikáciu, spoluprácu a samostatnosť detí,
- vytvárať podmienky na individualizáciu a diferenciaciu vzdelávania,
- podporovať inkluzívne vzdelávanie využívaním vhodných digitálnych pomôcok,
- vytvárať bezpečné, podnetné a moderné edukačné prostredie,
- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov.

9.2 Využívanie digitálnych technológií vo VVČ

Digitálne technológie sú v materskej škole využívané ako podporný prostriedok výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý napomáha rozvoju poznávacích procesov, tvorivosti, komunikácie, spolupráce a riešenia problémových situácií. Ich využívanie vždy vychádza zo vzdelávacích cieľov, individuálnych potrieb detí a rešpektuje ich vekové a vývinové osobitosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pedagogickí zamestnanci využívajú primerané digitálne učebné pomôcky, ako sú **interaktívna tabuľa alebo interaktívny panel, notebook, tablet, digitálny fotoaparát, digitálny mikroskop, interaktívny glóbus, 0 programovateľné robotické pomôcky (napr. Bee-Bot), hovoriace knihy, inteligentné pero a edukačné digitálne aplikácie**. Tieto prostriedky slúžia na podporu zážitkového učenia, bádateľských aktivít, rozvoja matematického a informatického myslenia, jazykových kompetencií, tvorivosti i digitálnej gramotnosti detí.

Rozvoj základov informatického myslenia je podporovaný aj prostredníctvom aktivít bez využitia digitálnych zariadení (tzv. **unplugged** aktivít), pri ktorých deti riešia



jednoduché problémové úlohy, vytvárajú postupnosti, orientujú sa v priestore, triedia predmety podľa zvolených pravidiel alebo plánujú jednoduché algoritmy pohybu.

Digitálne technológie sú využívané vo vyváženom pomere s prirodzenou detskou hrou, pohybovými aktivitami, pobytom vonku, manipuláciou s reálnymi predmetmi a priamym poznávaním okolitého prostredia. Slúžia ako podpora učenia sa a nikdy nenahrádzajú bezprostrednú skúsenosť dieťaťa, sociálnu interakciu ani spontánnu hru.

9.3 Bezpečné, inkluzívne a zdravé digitálne prostredie

Pri využívaní digitálnych technológií materská škola dôsledne rešpektuje zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a individuálnych potrieb detí.

Pedagogickí zamestnanci dbajú najmä na:

- vekovú primeranosť digitálnych aktivít,
- primeraný čas využívania digitálnych zariadení,
- ochranu zraku a dodržiavanie ergonomických zásad,
- bezpečné používanie digitálnych zariadení,
- ochranu osobných údajov a súkromia detí,
- rešpektovanie autorských práv,
- bezpečné využívanie internetu výlučne pod vedením pedagogického zamestnanca.

Digitálne technológie sa využívajú spôsobom, ktorý rešpektuje individuálne tempo učenia sa, rozvojové možnosti a potreby každého dieťaťa. Podporujú personalizovaný a inkluzívny prístup, pričom prispievajú k aktívnemu zapájaniu všetkých detí do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Súčasťou digitálnej transformácie je aj spolupráca so zákonnými zástupcami, ktorým materská škola poskytuje informácie o využívaní digitálnych technológií, podporuje vytváranie zdravých digitálnych návykov detí a využíva primerané digitálne komunikačné prostriedky na sprostredkovanie informácií o živote školy.



9.4 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Digitálna transformácia predpokladá priebežné rozvíjanie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci si svoje kompetencie rozvíjajú prostredníctvom profesijného rozvoja, samoštúdia, vzdelávacích programov, metodických stretnutí a vzájomného zdieľania skúseností.

Digitálne technológie využívajú pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti, pedagogickej diagnostike, tvorbe edukačných materiálov, dokumentovaní pokrokov detí, komunikácii so zákonnými zástupcami a pri prezentácii aktivít materskej školy. Pri ich využívaní dodržiavajú etické princípy pedagogickej práce, zásady ochrany osobných údajov a autorského práva.

9.5 Hodnotenie a rozvoj digitálnej transformácie

Digitálna transformácia je dlhodobým procesom, ktorý materská škola priebežne plánuje, realizuje a vyhodnocuje. Pravidelne hodnotí najmä:

- efektívnosť využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- rozvoj digitálnych a informatických kompetencií detí primerane ich veku,
- úroveň digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- materiálno-technické vybavenie školy,
- bezpečnosť a primeranosť využívania digitálnych technológií.

Výsledky hodnotenia sú podkladom pre ďalšie plánovanie rozvoja školy, modernizáciu digitálneho vybavenia, profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Dlhodobou víziou materskej školy je vytvárať digitálnu kultúru založenú na bezpečnom, zodpovednom, tvorivom a pedagogicky účelnom využívaní digitálnych technológií pri zachovaní prirodzeného charakteru predprimárneho vzdelávania, v ktorom zostávajú hra, pohyb, priama skúsenosť a sociálne učenie základnými prostriedkami rozvoja dieťaťa.



ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ materskej školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Návrh školského vzdelávacieho programu sa pedagogickej rade a rade školy predkladá na vyjadrenie, pričom tieto orgány školský vzdelávací program neschvaľujú. Školský vzdelávací program sa vydáva spravidla na obdobie jedného vzdelávacieho cyklu, t. j. na tri roky; podľa podmienok materskej školy môže byť vydaný aj na kratšie obdobie, najmenej však na jeden školský rok. Po uplynutí obdobia jeho platnosti sa školský vzdelávací program podľa potreby reviduje, upravuje alebo sa vydá nový školský vzdelávací program. Vydaný školský vzdelávací program sa zverejňuje do 60 dní od jeho vydania na verejne prístupnom mieste v materskej škole, na webovom sídle materskej školy a na webovom sídle určenom ministerstvom školstva. Tento školský vzdelávací program je zosúladený s požiadavkami právnych predpisov účinnými od 1. januára 2026; existujúce školské vzdelávacie programy je potrebné s týmito požiadavkami zosúladiť najneskôr do 31. augusta 2026 v súlade s § 161y zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).



ZOZNAM POUŽITEJ LITERATÚRY

1. JACKOVÁ, Ivana. *Digitalizácia v školskom vzdelávacom programe materskej školy: postup a vzory* [online]. Radostné detstvo, 2026. Dostupné na: <https://radostnedetstvo.sk>
2. JACKOVÁ, Ivana. *Inklúzia v školskom vzdelávacom programe materskej školy: postup a vzory* [online]. Radostné detstvo, 2026. Dostupné na: <https://radostnedetstvo.sk>
3. KOLLÁRIKOVÁ, Zuzana – PUPALA, Branislav (eds.). *Predškolská a elementárna pedagogika*. 2. vyd. Praha: Portál, 2019. ISBN 978-80-262-1485-3.
4. KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7
5. MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. *Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy* [online]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2026. Dostupné na: <https://www.minedu.sk>
6. MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách* [online]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2023. Dostupné na: <https://www.minedu.sk>
7. NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE. *Metodické materiály pre predprimárne vzdelávanie* [online]. Bratislava: NIVaM. Dostupné na: <https://nivam.sk>
8. PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. 7. vyd. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1728-1.
9. SLOVENSKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov [online]. Dostupné na: <https://www.slov-lex.sk>
10. SLOVENSKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov [online]. Dostupné na: <https://www.slov-lex.sk>
11. SLOVENSKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 323/2025 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) [online]. Dostupné na: <https://www.slov-lex.sk>
12. ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. *Sprievodca cieľmi a obsahom predprimárneho vzdelávania* [online]. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2021. Dostupné na: <https://www.statpedu.sk>



ZOZNAM PRÍLOH

- **Príloha č. 1** - Vzdelávacie štandardy a ich uplatňovanie v praxi